

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)

Классы: 10-11

Разработчик: Шафеева Маргарита Александровна
Зудова Елена Валерьевна

Рассмотрена
на заседании кафедры русской словесности
Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г.
Руководитель кафедры: Зудова Е.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР
М.Д. Покатович
« 25 » августа 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования;
- Основной образовательной программой основного среднего образования МБОУ «Гимназия № 13»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 13».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование		Кол-во часов
Русский язык	10 класс	
Раздел	Тема урока	
Введение	Роль языка в обществе. Место и назначение русского языка в современном мире.	1
	Русский литературный язык и его нормы. Культура речи. Основные нормы русского литературного языка.	1
	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Орфографический тренинг.	1
	Лексика. Повторение. Сферы употребления русской лексики.	1
	Исконно русская и заимствованная лексика.	1
	Развитие речи. Лексические средства выразительности. Синонимы. Градация. Антитеза как художественный прием. Способы создания антитезы.	1
	Русская фразеология. Словари русского языка.	1
	Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Морфемные и неморфемные способы словообразования.	1
	Повторение. Повторяем орфограммы в корне. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
	Повторяем орфограммы в корне. Правописание О-Ё после шипящих, Ы-И после Ц.	1
	Правописание приставок.	1
	Морфология и орфография. Обобщающее повторение частей речи.	1
	Трудные вопросы правописания Н- и -НН- в суффиксах существительных, отыменных прилагательных, наречий.	1
	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1
	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ, НИ с наречиями, местоимениями.	1
	Правописание наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий.	1
	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
	Правописание глаголов. Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов. Личные окончания глаголов. Тся и ться в глаголах.	1
	Правописание причастий. Суффиксы действительных и страдательных причастий.	1
	Правописание гласных в причастиях перед Н и НН.	1
	Слитное и раздельное написание слов.	1
	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Способы подчинительной связи.	1

	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1
	Виды односоставных предложений.	1
	Пунктуация в простом осложненном предложении. Однородные члены предложения. Тестирование.	1
	Обособленные определения и приложения.	1
	Обособленные дополнения.	1
	Обособленные обстоятельства.	1
	Уточняющие члены предложения. Пояснительные конструкции.	1
	Вводные слова. Вводные предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
	Сложные предложения. Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в СБП.	1
	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.	1
	Цитаты. Способы оформления цитат.	1
	Развитие речи. Текст и его основные признаки. Абзац. Микротема. Типы речи. Функциональные стили речи.	1

Предмет	Вариант	
Русский язык	11 класс русский язык КТП	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение.	Введение. Общие сведения о языке как универсальном средстве познания мира.	1
	Русский язык в РФ и в современном мире. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста	1
Простое предложение.	Общие сведения о предложении. Синтаксический разбор	1
	Интонация и ее роль в предложении.	1
	Знаки препинания конца предложения и при перерыве речи.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	1
	Подлежащее и способы его выражения.	1
	Сказуемое и его виды. Простое глагольное сказуемое.	1
	Сказуемое составное именное и составное глагольное.	1
	Согласование сказуемого с подлежащим в числе.	1

Согласование сказуемого с подлежащим в роде.	1
Именительный и творительный падеж в сказуемом.	1
Управление при словах, близких по значению.	1
Второстепенные члены предложения. Согласованное и несогласованное определения. Приложение.	1
Второстепенные члены предложения. Дополнение, обстоятельство.	1
Приложение. Знаки препинания при одиночных приложениях	1
Согласование приложения с определяемым словом.	1
Полные и неполные предложения.	1
Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Урок-практикум "Тире между подлежащим и сказуемым".	1
Тире в неполных предложениях и эллиптических конструкциях.	1
Практикум. Тире в простом предложении. Подготовка к контрольному диктанту.	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
Анализ диктанта. Простое осложненное предложение.	1
Предложения с однородными членами.	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
Практикум. Предложения с однородными членами. Вопросы пунктуации.	1
Однородные и неоднородные определения.	1
Знаки препинания при однородных определениях.	1
Повторение. Однородные конструкции.	1
Подготовка к зачету по материалам ЕГЭ.	1
Зачет по материалам ЕГЭ.	1
Обособленные члены предложения.	1
Обособленные определения.	1
Обособленные определения	1
Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными предложениями	1
Замена придаточных определительных в сложном предложении синонимическими конструкциями простых предложений.	1
Обособленные приложения.	1

	Знаки препинания в предложениях с приложениями.	1
	Обособленные определения и приложения. Повторение.	1
	Самостоятельная работа. Обособленные определения и приложения.	1
	Р.р. Подготовка к сочинению по прочитанному тексту.	1
	Р.р. Сочинение по прочитанному тексту.	1
	Анализ сочинений. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.	1
	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.	1
	Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с производными предлогами.	1
	Знаки препинания в предложениях с обстоятельствами, выраженными именами существительными с производными предлогами.	1
	Обособленные обстоятельства со сравнительными союзами.	1
	Знаки препинания перед "КАК".	1
	Уточняющие обстоятельства.	1
	Пояснительные и уточняющие конструкции.	1
	Конструкции уточняющие, пояснительные, присоединительные.	1
	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными, присоединительными конструкциями.	1
	Практикум. Знаки препинания при обособленных дополнениях.	1
	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
	Вводные и вставные конструкции.	1
	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	1
	Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях.	1
	Повторение. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
	Зачет по материалам ЕГЭ «Простое осложненное предложение».	1
	Анализ работ по материалам ЕГЭ «Простое осложненное предложение».	1
Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.	1
	Виды сложных предложений.	1
	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП.	1
	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП при одиночном союзе "И".	1
	Сложносочиненное предложение. Вопросы пунктуации.	1

Сложносочиненное предложение. Пунктуация в предложениях с двойными союзами.	1
Сложноподчиненные предложения и их особенности.	1
Типы придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Придаточные обстоятельственные.	1
СПП с придаточными определительными и изъяснительными.	1
Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Вопросы пунктуации.	1
Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными.	1
Знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными.	1
Знаки препинания в сложных предложениях на стыке союзов.	1
Практикум. Сложные союзные предложения.	1
Подготовка к контрольной работе по теме "Сложное союзное предложение".	1
Контрольная работа по теме «Сложное союзное предложение».	1
Анализ работ. Сложное бессоюзное предложение.	1
Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Запятая, точка с запятой в СБП.	1
Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Практикум.	1
Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1
Двоеточие в сложном бессоюзном предложении. Практикум.	1
Тире в сложном бессоюзном предложении.	1
Тире в сложном бессоюзном предложении. Практикум.	1
Практикум. Сложные бессоюзные предложения.	1
Подготовка к зачетной работе по теме "Сложные предложения".	1
Зачетная работа "Сложные предложения".	1
Анализ зачетной работы по теме "Сложные предложения".	1
Сложные предложения с разными видами связи.	1
Р.р. Период как синтаксическое средство речевой выразительности.	1
Предложения с прямой речью. Вопросы пунктуации.	1
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
Предложения с косвенной речью.	1
Замена прямой речи косвенной.	1

	Цитаты. Способы оформления цитат.	1
	Цитаты. Знаки препинания при оформлении цитат.	1
	Синтаксическое средство речевой выразительности. Подготовка к сочинению.	1
	Р.Р. Сочинение по прочитанному тексту.	1
	Анализ сочинений. Проверочная работа по теме "Способы передачи чужой речи".	1
	Р.Р. Текст. Структурно-смысловые типы речи.	1
	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи.	1
Стили речи.	Разновидности стилей речи.	1
	Официально-деловой стиль.	1
	Официально-деловой стиль. Автобиография.	1
	Публицистический стиль.	1
	Р.Р. Анализ текста публицистического стиля.	1
	Некоторые жанры публицистического стиля. Очерк.	1
	Особенности построения текста публицистического стиля.	1
	Проблемный очерк. Как сформулировать проблему?	1
	Проблемный очерк. Проблема и комментарий к ней.	1
	Как писать сочинение по текстам публицистического стиля?	1
	Р.Р. Проблемы и комментарии. Работа с текстом Д. Лихачева "Земля родная".	1
	Аргументы сочинения.	1
	Аргументы сочинения. Приемы их использования.	1
	Р.Р. Подготовка к сочинению по тексту публицистического стиля. (Формат ЕГЭ).	1
	Р.Р. Сочинение по тексту публицистического стиля. (Формат ЕГЭ).	1
	Анализ сочинений. Художественный стиль. Общая характеристика.	1
	Художественный стиль. Особенности текстов художественного стиля.	1
	Лексические средства речевой выразительности.	1
	Синтаксические средства речевой выразительности.	1
	Как писать сочинение-рецензию по текстам художественного стиля?	1
	Р.Р. Анализ текста художественного стиля.	1
	Р.Р. Подготовка к сочинению по тексту художественного стиля. (Формат ЕГЭ).	1
	Сочинение по тексту художественного стиля. (Формат ЕГЭ).	1
	Разговорная речь и ее основные признаки.	1
	Разговорная речь. Культура разговорной речи.	1

	Особенности речевого этикета в различных сферах общения.	1
	Типы речи и их отличия.	1
	Повторение. Комплексная работа с текстом.	1
	Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ.	1
	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
	Анализ работ. Общая консультация.	1
	Резервные уроки	1