

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13»



Рабочая программа  
учебного предмета  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Классы 10-11

Разработчик: Быченкова Татьяна Николаевна

Рассмотрена  
на заседании кафедры иностраных языков  
Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.  
Руководитель кафедры: Попкова Е.В.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
М.Д. Пожтович  
«25» августа 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для учащихся 10-11 классов составлена на основе:

- закона Российской Федерации «Об Образовании»;
- требований ФГОС ООО;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 13»;
- авторской программы «Немецкий язык» под редакцией М.М. Аверина и др., Москва «Просвещение»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- положением МБОУ «Гимназия № 13» о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

### **Цели и задачи курса:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- дальнейшее формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой немецкоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на немецком языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты* должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого.

#### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

#### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

## **Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

## **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

## **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

## **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание

основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи	Класс	
	10	11
Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	26ч	20ч
Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	24ч	22ч
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире.	20 ч	26ч
<b>ИТОГО</b>	<b>70 ч</b>	<b>68ч</b>

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

## **Речевые умения**

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:



- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

- 

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Раздел	Тема урока, с указанием элементов содержания урока	Кол-во часов
<b>Примеры для подражания</b>	Елена Образцова и Конрад Рентген: биография.	1
	Глаголы с предлогами. Вопросительные слова.	1
	Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.	1
	Качества личности, которыми можно восхищаться.	1
	Интервью с известным человеком.	1
<b>Мечты и желания</b>	Какие у вас планы и желания?	1
	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?	1
	Кто может помочь осуществить мечту?	1
	Планы на будущее.	1
	Что может произойти через год, два и т.д.?	1
<b>Семья</b>	Повседневная жизнь в семье.	1
	Разные виды семьи.	1
	Распределение домашних обязанностей в семье.	1
	Идеальная семья: какой она должна быть?	1
	Контрольная работа	1
<b>Зарабатывать и тратить деньги</b>	Как старшеклассник может заработать?	1
	Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.	1
	Покупки в онлайн- магазинах.	1
	Товары с недостатками: обмен и возврат.	1
<b>Путешествия</b>	Путешествия: проспекты.	1
	Предложения турбюро.	1
	Планы на лето.	1
	Проект: Туристический проспект о своём регионе	1
<b>Любовь</b>	Чувства, их возникновение.	1
	Характеристика человека.	1
	Современные женщины и мужчины.	1
	Каким должен быть твой партнер?	1
<b>3 раза по-немецки</b>	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны.	1
	Стереотипы и предрассудки.	1
	Глаголы с предлогами. Вопросительные слова.	1
	Контрольная работа	1
<b>Выбор профессии</b>	Предложения об учебе.	1
	Мотивационное письмо.	1
	Биография	1
	Презентация профессии мечты	1
<b>Работа в отеле</b>	Отель в качестве места работы.	1
	Ситуации в отеле.	1
	Профессия: ассистент в отеле.	1

	Относительные местоимения в датив	1
	Отзывы об отелях	1
<b>Здоровье</b>	Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья?	1
	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?	1
	Как улучшить свою продуктивность?	1
	Медикаменты для мозга. Интервью.	1
<b>Исучающие немецкий и гении</b>	Зачем изучать иностранные языки.	1
	Какие типы учеников можно выделить?	1
	Полиглоты. В чем их особенность?	1
	Проект: презентовать информацию об известных полиглотах	1
<b>Человек и море</b>	Почему так важно море для человека?	1
	Что может произойти в 2060 году с природой, если её не беречь?	1
	Человек и природа: жить вместе.	1
	Контрольная работа	1
<b>Не надо неприятностей!</b>	Какие конфликты случаются между подростками?	1
	Вызывать и устранять конфликты.	1
	Как можно уладить конфликт?	1
	Парный союз "чем... тем..."	1
<b>Впечатления от Швейцарии</b>	Что ассоциируется у вас со Швейцарией?	1
	Символ Швейцарии.	1
	Легенда о горах в Швейцарии	1
	Проект: Швейцария	1
<b>Волонтерское движение</b>	Быть волонтером — значит быть сильным.	1
	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	1
	Добровольное участие в социальной помощи	1
	Я - волонтер	1
<b>Счастье</b>	Что такое счастье?	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Счастливые истории.	1
	Что может сделать другого человека счастливым?	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Раздел	Тема урока, с указанием элементов содержания урока	Кол-во часов
<b>Жить вместе</b>	Знаменитые личности. Расширение лингвистического кругозора	1
	Обучение чтению с вычленением основной информации	1
	Введение грамматических форм	1
	Актуализация грамматических структур в речи	1

	Обучение говорению, диалогическая речь	1
<b>Творчество</b>	Введение новых ЛЕ и РО. Расширение лингвистического кругозора	1
	Обучение аудированию с вычленением основной информации	1
	Введение и первичное закрепление грамматических структур в речи	1
	Обучение чтению с полным пониманием	1
	Обобщающий урок	1
<b>Германия – страна научных открытий</b>	Введение и первичное закрепление грамматических структур в речи	1
	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
	Обучение аудированию с извлечением основной информации	1
	Обучение говорению, диалог	1
	Контрольная работа	1
<b>Школа и университет</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Обучение селективному чтению.	1
	Грамматика. Пассив состояния. Введение и вывод в речь	1
	Обучение говорению, диалог	1
	Обучение аудированию с полным пониманием	1
	Обобщающий урок	1
<b>Искусство</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Обучение говорению, диалогическая речь	1
	Обучение аудированию с извлечением основной информации	1
	Обучение чтению с полным пониманием содержания	1
	Обучение письму	1
	Контрольная работа	1
<b>Помощь</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Грамматика Сослагательное наклонение	1
	Обучение письму	1
	Обучение чтению с полным пониманием текста.	1
	Обучение говорению	1
<b>Будущее рынка труда</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Обучение говорению.	1
	Обучение аудированию с вычленением основной информации	1
	Обучение чтению с полным пониманием содержания	1
	Обобщающий урок	1
<b>Спорт</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и	1

	РО	
	Обучение селективному чтению	1
	Грамматика Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия	1
	Обучение письму	1
	Обучение монологической речи.	1
	Обобщающий урок	1
<b>Средства массовой информации</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Обучение чтению с вычленением основной информации	1
	Введение новой грамм. Определительные причастия.	1
	Обучение аудированию	1
	Контрольная работа	1
<b>Такой разнообразный язык</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Обучение аудированию	1
	Обучение письму	1
	Обучение говорению	1
	Обучение чтению с вычленением основной информации	1
<b>Особенные места</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Введение грамм- устойчивые сочетания	1
	Обучение чтению	1
	Обучение диалогической речи	1
	Обучение письму	1
<b>Предпринимательство</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Введение грамматики- <i>anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu</i>	1
	Обучение чтению	1
	Обучение диалогической речи	1
	Контрольная работа	1
<b>Жизнь в городе и в деревне</b>	Введение и актуализация в речи новых ЛЕ и РО	1
	Обучение селективному чтению	1
	Обучение аудированию	1
	Обучение монологической речи.	1
	Обобщающий урок	1