

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 163/19 от 28.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

элективного учебного курса
«Российская цивилизация»

Классы: 10 - 11

Разработчик: Ершова Татьяна Николаевна

Рассмотрена
на заседании кафедры общественных дисциплин
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.
Руководитель кафедры: Косторова О. М.

Согласовано
заместитель директора по УВР
 Покатович М. Д.
«25» августа 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа элективного курса «Российская цивилизация» дополняет собой содержание рабочей программы по предмету «История», составленной на основе

2. ФГОС среднего общего образования.(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

3. Основной образовательной программой СОО МБОУ «Гимназия № 13».

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности.

Реализация программы дает возможность решать задачи профильного обучения на третьей ступени обучения как в классах социально-гуманитарного профиля, так и в классах универсального обучения. Программа позволяет реализовать **дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся** по истории, что соответствует также особенностям и задачам гимназического образования.

Изучение курса направлено на

- духовно-нравственное воспитание учащихся;
- укрепление российской идентичности старшеклассников;
- творческое развитие самосознания учащихся;
- приобретение дополнительных знаний по истории России;
- углубление подготовки по истории России;
- совершенствование умений исторического анализа и систематизации, коммуникативных и рефлексивных умений;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям России, веротерпимости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится

- распознавать основные этапы и ключевые события становления российской цивилизации;
- различные теоретические концепции исторического развития России, в том числе в логике теории локальных цивилизаций;
- знать своеобразие цивилизационного пути России;
- распознавать диалог культур в истории России как основу становления многонационального государства;
- знать основные этапы развития общественного самосознания в России от родоплеменного до современного – цивилизационного и глобального;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, норм и идеалов, сформировавшиеся в лоне православной культуры;
- анализировать исторический источник;
- систематизировать данные различных источников знаний по истории;
- прослеживать отражение в том или ином явлении культуры (произведении искусства, социальном поведении и т.д.) норм, ценностей, идеалов православной или иной религиозной культуры;
- характеризовать роль православия (православной культуры, Церкви) в становлении и развитии российской цивилизации;
- соотносить отдельные особенности исторического пути России с влиянием на ее развитие культурной традиции христианской Европы и мусульманского востока, славянской и тюркской культур;
- **использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для**
- самостоятельного осмысления перспектив истории России;
- выдвижения и аргументации самостоятельных суждений об историческом наследии православия;
- самоопределения в отношении культурных и религиозных норм, ценностей, идеалов;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, ценностей культуры;
- использования знаний об историческом и цивилизационном пути России в общении с людьми своей и другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание модуля

- рассмотрение теоретических основ теории локальных цивилизаций применительно к России (раздел 1),
- описание основных этапов истории России в контексте теории локальных цивилизаций;
- анализ роли православия (Русской Православной Церкви, норм, ценностей, идеалов православной культуры) в истории страны и культуры, в становлении (раздел 2) и развитии (раздел 3) российской цивилизации. Анализ роли Ислама и других религий в развитии Российской цивилизации.

Основные понятия курса: *вера, вероисповедание, вероучение, государственная религия, государственность, диалогическая и монологическая культура, догмат, локальная цивилизация, конфессия, культура, идеал, религии спасения, личность, менталитет, мировые (великие) религии, модернизация, национальное самосознание,*

православие, просветительство, русификация, соборность, социокультурная инверсия, традиция, традиционализм, традиционные религии России, христианство, ценностная ориентация, церковь, цивилизационная альтернатива, цивилизационный вариант, цивилизация.

Особенности организации обучения состоят в преимущественном (до 70 % объема времени) применении активных и интерактивных методов на занятиях, наличии возможности выбора учеником формата своего участия в работе группы и формата домашнего задания, входной и промежуточной диагностике образовательного запроса участников обучения и учете их данных при подборе предметного материала для занятий.

Тематическое планирование

Раздел	Тема уроков	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – ЛОКАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ	Цивилизационный подход к изучению истории. Многообразие цивилизационных концепций. Теория локальных цивилизаций.	1
	Понятие локальной цивилизации. Нормы, ценности, идеалы. Своеобразие культур.	1
	Особенности цивилизационного пространства России. Влияние природных и географических факторов на формирование национального характера, типа хозяйственной деятельности, норм, ценностей, идеалов народов России.	1
	Особенности цивилизационного пространства России. Колонизация земель в истории России.	1
	Особенности цивилизационного пространства России. Европейские и азиатские тенденции в политическом и культурном развитии России.	1
	РАЗДЕЛ 2. РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В СТАНОВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЕ (6 часов)
	Язычество и «религии спасения».	1
	Верования восточных славян. Архаические черты в культуре XIX-XX в.в.	1
	Ценностные ориентации древних славян.	1
	Родоплеменные ценности и ценности государственности в древнерусской культуре. Идеал правды в русской истории.	1
	Взаимодействие ценностей в древнерусской культуре.	1
	Диалогические элементы древнерусской культуры.	1
	ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ. (16 часов)	1
	Принятие христианства как цивилизационная альтернатива.	1
	Общие черты великих религий (иудаизм,	1

	ислам, христианство)	
	Различия в историческом и цивилизационном пути народов и стран, в основании культуры которых лежат великие религии.	1
	Религиозный и политический и выбор князя Владимира.	1
	Христианство: становление	1
	Христианство: основные этапы развития до X в.	1
	Православная цивилизация Византии.	1
	Византийское влияние в истории и культуре России.	1
	Христианизация различных племен на территории Древней Руси.	1
	Начало становления национального самосознания русского народа.	1
	Западное и восточное христианство.	1
	Католичество и православие как цивилизационная альтернатива.	1
	«Вызов» Запада и «вызов» Востока. Цивилизационный выбор князя Александра Невского.	1
	РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО ИГА (7 часов)	1
	Религиозные ценности и идеалы в кризисные периоды истории.	1
	Русская Православная Церковь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.	1
	Монастырская колонизация .	1
	Идеал святости в сохранении и укреплении национального самосознания.	1
	Роль православия в становлении российской цивилизации.	1
РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО В МОСКОВСКОЙ РУСИ (16 часов)	1
	Роль Русской Православной Церкви в усилении Московского княжества.	1
	Объединение нового великорусского этноса общим культурным и политическим идеалом – православием и идеей единого русского государства.	1
	Цивилизационные варианты в истории России.	1
	Новгородская республика как цивилизационный вариант. Новгород и	1

Европа.	
Святая София, новгородский архиепископ, псковское и новгородское церковное искусство. Возникновение ересей.	1
	1
Культурное наследие Новгорода и Пскова в ценностных ориентациях населения Севера России.	1
Объединение русских земель в Литовском государстве как цивилизационный вариант.	1
Особенности политики и культуры в Литовском государстве. Православная Церковь в Литовском государстве.	1
Религиозные факторы в воссоединении Украины и России.	1
Создание идеологического фундамента центральной власти в Московском государстве.	1
Москва – третий Рим: теория и практика.	1
Традиционная культура Московского государства.	1
Патриархальная русская семья.	1
Юродство как феномен культуры.	1
Церковное искусство Московского государства.	1
Православная и мусульманская культуры в Московском государстве.	1
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО В XVII В. (7 часов)	1
Смутное время как духовный кризис.	1
Роль православных идеалов и ценностей, Церкви в период Смутного времени	1
Роль православных идеалов и ценностей, Церкви при первых Романовых.	1
Социокультурная инверсия на примере казачества.	1
Церковный раскол. Взаимоотношения Церкви, государства и старообрядчества на протяжении истории.	1
Раскол и старообрядчество как социокультурная инверсия.	1
Начало кризиса традиционализма	1
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО В XVIII-XIX В.В. (6 часов)	1
Реформы Петра Великого как цивилизационная альтернатива. Противоречия модернизации.	1
Синодальный период истории Русской Православной Церкви.	1
Ценности либерализма в истории России.	1

	Развитие национального самосознания в XVIII - начале XIX в.в.	1
	Развитие национального самосознания в XIX в. Западники и славянофилы.	1
	Становление цивилизационного самосознания.	1
	Признаки цивилизационного кризиса в России.	1
	Назревание революции кризиса в России как проявление упадка духовно-нравственного состояния общества и столкновение ценностей.	1
	Духовное измерение истории. Роль православия в становлении и развитии российской цивилизации.	1
	Уважение к православной традиции, диалог национальных и конфессиональных культур, идеалы государственности - основы будущего развития России.	1