

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 163/20 от 22.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ЭКОНОМИКА»

Классы: 10 - 11

Разработчик: Косторова Ольга Михайловна

Рассмотрена  
на заседании кафедры общественных дисциплин  
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.  
Руководитель кафедры: Косторова О. М.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
М. Д. Покатович  
«25» августа 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (базовый уровень).  
10-11 класс, 17,5 и 17 часов.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
3. Основной образовательной программой СОО МБОУ «Гимназия № 13».
4. Королёва Г. Э. Экономика. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Г. Э. Королёва. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 24 с.
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Гимназия № 13».

**Целью** программы является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Задачами** реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

– формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов за два года обучения, из расчета 0,5 учебных часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Экономика»**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности

и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;

- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;

- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

#### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;



- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
  - применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
  - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
  - анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
  - на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
  - применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
  - анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
  - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
  - решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
  - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
  - использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
  - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
- Международная экономика**
- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
  - применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## Содержание учебного предмета «Экономика». 10-11 класс. Базовый уровень. 10 класс.

### Глава 1. Основные концепции экономики.

Экономика как наука и сфера деятельности человека.

Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики.

Факторы производства. Факторные доходы.

Типы экономических систем: традиционная, рыночная, плановая, смешанная  
Собственность, ее виды.

### Глава 2. Микроэкономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Неравномерность распределения доходов.

Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование.

Рыночный спрос. Закон спроса. Факторы спроса. *Эластичность спроса*. Рыночное предложение. Закон предложения. Факторы предложения. *Эластичность предложения*. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Последствия введения фиксированных цен.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальная деятельность.

Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество.

Акции, облигации и другие ценные бумаги. Надежность и доходность ценных бумаг. Фондовый рынок. *Франчайзинг*.

Предпринимательство. Факторы производства.

Источники финансирования бизнеса. Внутренние и внешние источники. Издержки (виды издержек), выручка, прибыль фирмы (виды прибыли). Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

*Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием.*

*Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий.*

Конкуренция, ее виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Прожиточный минимум.

Занятость. Безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

## **11 класс.**

### **Глава 1. Макроэкономика**

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт. Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.*

Государственный бюджет. Дефицит. Профицит. Сбалансированный бюджет. Государственный долг.

Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. *Фискальная политика государства.*

Деньги. Возникновение денег. Виды денег. Функции денег. Ликвидность.

Банки. Банковская система. Коммерческие банки. Финансовые институты. Банк России. *Вклады.* Денежные агрегаты.

*Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Виды и причины инфляции. Социальные последствия инфляции.

### **Глава 2. Международная экономика.**

Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. *Внешнеторговая политика.* Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение руда.

Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.*

Государственная политика в области международной торговли (протекционизм, свободная торговля). Международные экономические организации.

Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России.

**Тематическое планирование учебного предмета «Экономика». 10 класс (17,5 часов)**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Введение. Особенности курса «Экономика» в 10 классе. Цели и задачи. Планирование деятельности. Экономика как наука и сфера деятельности человека.	1
<b>Основные концепции экономики</b>		3
	Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики.	1
	Факторы производства. Факторные доходы.	1
	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, плановая, смешанная. Собственность, ее виды.	1
<b>Микроэкономика</b>		14
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1
	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Неравномерность распределения доходов.	1
	Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование.	1
	Рыночный спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Последствия введения фиксированных цен.	1
	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Источники финансирования фирмы. <i>Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальная деятельность.</i>	1
	Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Надежность и доходность ценных бумаг. Фондовый рынок. Франчайзинг.	1
	Предпринимательство. Факторы производства. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1
	Источники финансирования бизнеса. Внутренние и внешние источники. Издержки (виды издержек), выручка, прибыль фирмы (виды прибыли).	1
	Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием.	1
	Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий.	1
	Конкуренция, ее виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Рынки с	1

	интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	
	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Прожиточный минимум.	<b>1</b>
	Занятость. Безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	<b>1</b>
	Итоговое обобщение по курсу «Экономика» в 10 классе	<b>0,5</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Экономика». 11 класс (17 часов)**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Введение в курс "Экономика" в 11 классе. Планирование деятельности. Общие характеристики.	<b>1</b>
<b>Макроэкономика</b>		<b>10</b>
	Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.	<b>1</b>
	<i>Основные макроэкономические проблемы.</i> Валовой внутренний продукт. Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	<b>1</b>
	<i>Макроэкономическое равновесие.</i> Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.	<b>1</b>
	Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.	<b>1</b>
	Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Общественные блага. <i>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</i>	<b>1</b>
	Государственный бюджет. Дефицит. Профицит. Сбалансированный бюджет. Государственный долг.	<b>1</b>
	Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. <i>Фискальная политика государства.</i>	<b>1</b>
	Деньги. Возникновение денег. Виды денег. Функции денег. Ликвидность.	<b>1</b>
	Банки. Банковская система. Коммерческие банки. Финансовые институты. Банк России. <i>Вклады.</i> Денежные агрегаты.	<b>1</b>
	<i>Монетарная политика Банка России.</i> Инфляция. Виды и причины инфляции. Социальные последствия инфляции.	<b>1</b>
<b>Международная экономика</b>		<b>16</b>
	Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. <i>Внешнеторговая политика.</i> Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение руда.	<b>1</b>
	Валютный рынок. Обменные курсы валют. <i>Международные расчеты.</i>	<b>1</b>
	Государственная политика в области международной торговли (протекционизм, свободная торговля). Международные экономические организации.	<b>1</b>
	Глобальные экономические проблемы.	<b>1</b>
	Особенности современной экономики России.	<b>1</b>
	Обобщающий урок по теме "Международная экономика" Итоговое повторение и обобщение по курсу "Экономика"	<b>1</b>