

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 169/2 от 28.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Классы: 10 - 11

Разработчик: Попкова Елена Вячеславовна

Рассмотрена
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.
Руководитель кафедры: Попкова Е. В.

Согласовано
заместитель директора по УВР
М. Д. Покатович Покатович М. Д.
«25» августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации»;
- требований ФГОС СОО;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 13»;
- авторской программы Вербицкой М.В. для линии УМК “Forward” 10 – 11 классы авторов М. В. Вербицкой, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул и др.
- положением МБОУ «Гимназия № 13» о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цели и задачи курса

УМК “Forward” обеспечивает достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) (2012) к предметным результатам изучения иностранного языка в 10–11 классах. Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

- 1) в области речевой компетенции:
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) в области языковой компетенции:
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- в области компенсаторной компетенции:
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

- развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных

источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя
- различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки

изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
- (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов
- средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по

своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы .

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must,

have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much .

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with) .

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность

науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко-срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
- планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Тематическое планирование

Предмет	Вариант	Кол-во часов
Английский язык		
Раздел	Тема урока	
Раздел 1. Успех!	Школа и работа. Первый тип условных предложений. Диалог - распрос	1
	Школа и работа. Второй тип условных предложений. Диалог - обмен мнениями	1
	Успех. Третий тип условных предложений. Монологическое высказывание.	1
	Успешные люди. Сложноподчиненные предложения. Монологическое высказывание.	1
	Успех и провал. Конструкция " Жаль, что ... " Чтение с полным пониманием текста.	1
	Советы. Грамматическая структура "You would better; If I were you..."	1
	Составление заявления. Видовременные формы глагола.	1
Раздел 2. Давайте отдохнем.	Отпуск и путешествие. Пассивный залог. Чтение с пониманием общей и запрашиваемой информации	1
	Виды активного отдыха. Пассивный залог. Работа в парах. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1
	Экстремальные виды спорта. Пассивный залог. Диалог -обмен мнениями.	1
	Путешествие. Вопросительные предложения. Аудирование с извлечением необходимой информации	1
	Путешествие на самолете. Аэропорт. Видовременные формы глагола. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
	Статистические данные. Числительные. Устная диалогическая речь	1
	Описание местности. Поисковое чтение. Глагольные формы в активном и пассивном залоге.	1
Раздел 3. Ошибаться - свойственно человеку.	Работа. Аудирование с пониманием общего содержания текста. Прямая, косвенная речь.	1
	Работа. Прямая и косвенная речь. Работа в парах.	1
	Работа. Вопросы разных типов. Работа в парах. Поисковое чтение.	1
	Образование. Косвенные вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
	Будущая карьера. Работа в парах. Аудирование всех типов. Косвенные вопросы.	1
	Описание фотографий. Вопросы разных типов, прямые и косвенные вопросы.	1
	Описание фотографий. Грамматическая трансформация предложений.	1
	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
	Диалог культур. Мода. Формы глагола в прошедшем времени.	1
	Контрольная работа.	1

	Защита проектов.	1
	Защите проектов.	1
	Повторение.	1
Раздел 4. Мистика.	Мистика. Модальные глаголы. Работа в парах.	1
	Мистические истории. Модальные глаголы. Все типы аудирования.	1
	Мистические истории. Модальные глаголы. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
	Мистические истории. Жизнь и карьера. Модальные глаголы. Монологические высказывания.	1
	Мистические истории. Описание места и атмосфера. Сложно подчиненные и сложно сочиненные предложения, видовременные формы глагола. Работа в парах.	1
	История из моей жизни. Формирование навыков письменной речи. Прямая речь.	1
	История из моей жизни. Описание места и атмосферы. Формирование навыков письменной речи.	1
Раздел 5. Красота телесная.	Внешность и красота. Статьи. Чтение с извлечением необходимой информации.	1
	Красота сквозь годы. Статьи. Развитие умений устной речи. Аргументация собственной точки зрения.	1
	Красота и макияж. Просмотровое чтение. Использование статей в различных речевых ситуациях.	1
	Красота и внешность. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Статьи, употребление грамматических структур, характерных для формального и неформального стиля.	1
	Красота и внешность. Описание фотографии. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1
	Красота и внешность: прически. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Типы вопросов.	1
	Красота и внешность: прически. Монологическое высказывание. Употребление глаголов: to look, to look like, to look as if	1
	Описание внешности. Монологическая речь. Порядок прилагательных в предложении.	1
	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
	Диалог культур. Британская еда. Глаголы в прошедшем времени.	1
	Контрольная работа.	1
	Защита проектов.	1
	Защита проектов.	1
	Повторение.	1
Раздел 6. Виды искусства	Искусство и развлечение. Диалогическая речь. Косвенные вопросы.	1
	Искусство и развлечение. Работа в парах. Косвенные вопросы.	1
	Музыка. Искусство. Театр. Просмотровое чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1
	Искусство и развлечения. Вопросы разных типов.	1

	Выставка искусств. Видовременные формы глаголов. Настоящее время. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1
	Кинематограф. Аудирование с пониманием запрашиваемой информацией. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
	Кинематограф. Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информацией. Порядок прилагательных в предложении.	1
	Кинематограф. Рецензия на фильм. Все виды чтение. Глагольные формы активного и пассивного залога.	1
Раздел 7. Игра окончена	Компьютерные игры. Работа в парах. Ознакомительное чтение. Способы выражения количества.	1
	Спорт. Видовременные формы глагола в настоящем времени. Изучающее чтение.	1
	Спорт. Сложноподчиненные предложения. Подготовка к написанию эссе.	1
	Футбол. Притяжательный падеж. Монологическая речь. Аудирование.	1
	Спортивные события. Притяжательный падеж. Работа в парах. Диалогическая речь.	1
	Игры и время препровождение. Порядок слов в вопросительных предложениях.	1
	Игры и время препровождение. Фразовые глаголы.	1
	Виды спорта. Модальные глаголы в вежливых вопросах.	1
Раздел 8. Навязанные товары	Еда. Герундий и инфинитив. Все виды чтения.	1
	Еда. Герундий и инфинитив. Отработка употребления герундия и инфинитива.	1
	Еда. Герундий и инфинитив. Все виды аудирования.	1
	Магазины. Активизация новой лексики. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
	Составление жалобы. Модальные глаголы. Монологическая речь.	1
	Устойчивые словосочетание со словами complain and shop. Видовременные формы глагола..	1
	Составление жалобы. Модальные глаголы. Все виды чтения.	1
	Составление жалобы. Согласование времен.	1
	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
	Диалог культур. Британский и американский английский. Пассивный залог.	1
	Контрольная работа.	1
	Защита проектов.	1
	Защита проектов.	1
	Повторение.	1
Раздел 9	Описание человека. Настоящее и прошедшее время. Аудирование с пониманием общей информации	1
	Личности. Настоящее и прошедшее время. Аудирование с извлечением необходимой информации	1
	Личности. Настоящее и прошедшее время. Все виды аудирования.	1

	Жизненный опыт. Настоящее, прошедшее и будущее время. Способы выражения намерений. Чтение с извлечением необходимой информации	1
	Эмиграция. Артикли. Монологическое высказывание.	1
	Эмиграция. Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1
	Эмиграция. Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Монологическая речь	1
	Формальное телефонное общение. Различные типы вопросов. Чтение с пониманием детальной информации.	1
	Резюме. Косвенные вопросы. Активизация письменной речи.	1
	Составление резюме. Видовременные формы глаголов. Практика письменной речи.	1
Раздел 10 Что это значит?	Планы на будущее. Будущее время.	1
	Планы на будущее. Будущее время (продолжение).	1
	Ваш язык. Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях.	1
	Ваш язык. Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях (продолжение).	1
	Язык жестов. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.	1
	Язык жестов. Грамматические структуры, используемые для сравнения.	1
	Язык жестов. Префиксы. Видовременные формы глаголов.	1
	Язык жестов. Префиксы. Видовременные формы глаголов (продолжение).	1
	Написание письма. Видовременные формы глаголов. Активизация письменной речи	1
	Написание письма. Видовременные формы глаголов. Практика письменной речи (продолжение)	1
	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
	Повторение. Подготовка к контрольной работе (продолжение).	1
	Диалог культур. Кинематограф. Различные типы вопросов, структура вопросительных предложений.	1
	Контрольная работа.	1
	Защита проектов.	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Повторение.	1

Предмет	Вариант	Кол-во часов
Английский язык	КТП Forward 11 класс	
Раздел	Тема урока	
Раздел 1. Строим мосты.	Отношения в семье. Введение новых ЛЕ.	1
	Вредные привычки. Развитие умения монологической речи.	1
	Отработка РО "Согласие/несогласие" в речи. Повторение настоящего и прошедшего простого времени.	1
	Мои вредные привычки. Ознакомительное чтение текста.	1
	Повторение: отрицательные приставки прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1
	Межличностные отношения в семье и с друзьями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Моя семья и друзья. Развитие умения письменной речи.	1
Раздел 2. Ценностные ориентиры.	Удивительные люди. Введение новых ЛЕ.	1
	Гении и их изобретения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Ценностные ориентиры. Выполнение грамматических упражнений на словообразование: суффиксы.	1
	Известные люди. Поисковое аудирование. Ознакомление с вводными фразами.	1
	Повторение: виды вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	1
	Изучающее чтение текста об А. Маресьеве. Повторение: прилагательные.	1
Раздел 3. Здоровье и забота о нем.	Здоровые и вредные привычки. Введение новых ЛЕ.	1
	Пищевые привычки. Здоровое питание. Изучающее аудирование и чтение.	1
	Здоровый образ жизни. Повторение: синонимы. Выполнение грамматических упражнений.	1
	Вредные привычки. Развитие умения диалогической речи.	1
	Виды диет. Повторение: прямые вопросы. Выполнение грамматических упражнений.	1
	Инфинитив. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Повелительное наклонение. Выполнение грамматических упражнений.	1
	Повторение. Самоанализ и самоконтроль. Подготовка к контрольной работе.	1
	Проверь себя! Выполнение грамматических упражнений.	1
	Подготовка к презентации проекта "Ценностные ориентиры в моей жизни".	1
	Контрольная работа по пройденным темам.	1
	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
	Презентация проекта "Ценностные ориентиры в моей жизни".	1
	Обобщающее повторение.	1

Раздел 4. Тайные миры.	Жизнь животных. Введение новых ЛЕ.	1
	Тайные общества .Ознакомительное аудирование.Повторение: модальные глаголы.	1
	Книги и чтение. Изучающее чтение.	1
	Увлечения и интересы. Выполнение лексико-грамматических упражнений с глагольными идиомами.	1
	Моя любимая книга. Развитие умения монологической речи.	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение временных аспектов глагола.	1
Раздел 5. Современная молодежь. Самовыражение.	Межличностные отношения в обществе. Введение новых ЛЕ.	1
	Музыка и бизнес. Ознакомительное аудирование и чтение.	1
	Искусство и культура. Выполнение лексических упражнений.	1
	Самовыражение. Развитие умения диалогической речи.	1
	Развитие умения монологического высказывания с опорой на картинку по теме "Искусство".	1
	Успехи и неудачи. Косвенная речь: выполнение грамматических упражнений.	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме " Косвенная речь".	1
	Повторение. Самоанализ и самоконтроль. Выполнение грамматических упражнений.	1
	Проверь себя! Подготовка к контрольной работе.	1
	Что мы всегда хотели знать. Активизация ЛЕ по теме "Великобритания".	1
	Контрольная работа по пройденным темам.	1
	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
	Повторение пройденного материала.	1
	Обобщение пройденного.	1
	Итоговый урок.	1
Раздел 6. Научно-технический прогресс.	Изобретения. Введение новых ЛЕ.	1
	Наука и технология. Повторение: страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений.	1
	История МГУ им. М. Ломоносова. Поисковое аудирование и чтение.	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Страдательный залог".	1
	Телевидение. Изучающее чтение о Бутане.	1
	Радио Ознакомительное аудирование и чтение. Сложные слова: выполнение упражнений.	1
	Повторение: сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1

Раздел 7.Надо ли рисковать?	Деньги и бизнес.Введение новых ЛЕ.	1
	Риск. Развитие умения аудирования и монологического высказывания.	1
	Активизация в речи РО"Сожаление".Выполнение лексических упражнений.	1
	Условные предложения.Выполнение грамматических упражнений.	1
	Изучающее чтение текста "Риск и деньги".	1
	Развитие умения письменной речи по теме "Бизнес и деньги".	1
	Изучающее чтение текста"Как стать богатым".	1
	Повторение лексико -грамматического материала по пройденной теме.	1
Раздел 8.Дом-милый дом.	Дома.Введение новых ЛЕ.	1
	Жилье и удобства.Придаточные предложения:выполнение грамматических упражнений.	1
	Памятные места. Ознакомительное аудирование.Активизация ЛЕ по теме.	1
	Поисковое чтение о Лиззи и Дэвиде.Выполнение упражнений по тексту.	1
	Изучающее чтение текста рекламно-информационного характера по теме.	1
	Дом-милый дом. Развитие умения монологической речи.	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений : "Как что-то предположить."	1
	Виды придаточных предложений.Выполнение грамматических упражнений.	1
	Повторение.Самоанализ и самоконтроль.	1
	Проверь себя! Подготовка к контрольной работе.	1
	Контрольная работа по пройденным темам.	1
	Анализ ошибок в контрольной работе.	1
	Подготовка к презентации проекта"Памятное место"	1
	Презентация проекта"Памятное место". Развитие умения монологической речи.	1
	Обобщающее повторение.	1
Раздел 9.Дайте мне ответ.	Тайны и преступления. Введение новых ЛЕ.	1
	Изучающее чтение текста о двух близнецах. Повторение:косвенная речь.Выполнение упражнений.	1
	Активизация в речи ЛЕ по теме "тайны и преступления."	1
	Развитие умения диалогической речи по теме.	1
	Выполнение грамматических упражнений:модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	1
	Загадки.Выполнение лексических упражнений.	1
	Ознакомительное аудирование и чтение текста" Собака Баскервилей".	1
	Безличные конструкции Выполнение грамматических упражнений..	1
	Поисковое аудирование и чтение текста об известных людях.	1
Раздел 10.Массовая	Нужно ли это знать? Введение новых ЛЕ.	1

коммуникация.		
	СМИ и новости. Указатели времени. Существительные: единственное и множественное число.	1
	Фотография. Развитие умения монологической речи с опорой на картинку.	1
	Фильмы и фото. Изучающее аудирование о премии Оскар. Развитие умения письменной речи.	1
	Активизация в речи ЛЕ по теме "Фильмы и фото."	1
	Ознакомительное и поисковое чтение текста о кинофильмах.	1
	Инверсия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Изучающее аудирование текста о Бет и Лео. Развитие умения письменной речи.	1
	Выполнение упражнений на повторение видо-временных форм глагола.	1
	Повторение. Самоанализ и самоконтроль. Выполнение грамматических упражнений.	1
	Проверь себя! Подготовка к контрольной работе.	1
	Контрольная работа по пройденным темам.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Анализ ошибок в контрольных работах.	1
	Обобщающее повторение.	1