

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №13»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 28 августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 163-Д от 28.08.2020 г.

Директор

Ершова Т.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Гимназия №13»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящим Положением устанавливаются формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Гимназия №13» (далее – гимназия, учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами гимназии.
- 1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой оценивание результатов их учёбы по отдельным урокам (поурочно), отдельным темам и разделам рабочей программы по предмету, а также текущую аттестацию учащихся – оценивание результатов их учёбы за учебный период (четверть или полугодие).
- 1.4. Промежуточная аттестация представляет собой оценивание предметных и метапредметных результатов освоения учащимися рабочих программ по предметам, курсам, модулям по итогам учебного года.
- 1.5. Результаты промежуточной аттестации учащихся являются основанием для перевода учащихся в следующий класс.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

- 2.1. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:
 - установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по обязательным учебным предметам, курсам, модулям, дисциплинам, включенным в учебный план общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
 - контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин (далее – предметов) в соответствии с тематическим планированием;
 - обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.
- 2.2. Задачами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:
 - достоверное оценивание подготовки учащихся на определённом этапе обучения по основным общеобразовательным программам;
 - получение объективной информации об уровне и качестве усвоения учащимися знаний, умений, навыков;

- проведение, в случае необходимости, своевременной корректировки содержания рабочих программ по предметам, а также форм и методов обучения, избранных учителем;
- определение перспектив, способов индивидуальной работы с учащимися;
- получение информации для подготовки решения педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс.

3. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

- 3.1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно (без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале) на основе диагностики развития, проводимой в сентябре, декабре и мае учебного года.
- 3.2. Текущий контроль успеваемости, текущая и промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов, осуществляется с использованием пятибалльной шкалы оценивания, сопровождается выставлением отметок в классный журнал (электронного формата) по всем учебным предметам, курсам, модулям, дисциплинам, включенным в учебный план общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, за исключением предметов, перечисленных в п. 3.3.
- 3.3. Безотметочное обучение используется по предметам родной язык, литературное чтение на родном языке, основы религиозных культур и светской этики в начальной школе; основы духовно-нравственной культуры народов России, элективные и факультативные курсы в средней и старшей школе. При текущей аттестации и промежуточной аттестации используется внесение в журнал записи «не оценивается».
- 3.4. Форму и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся, кроме текущей аттестации, определяет учитель с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им обязательных технологий. Основные формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся отражаются учителем в рабочей программе по предмету (календарно-тематическом планировании).
- 3.5. При оценке успеваемости учащихся учитываются такие качественные показатели знаний, как:
 - достоверность;
 - глубина (соответствие знаний изученным теоретическим обобщениям);
 - осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
 - полнота (соответствие объёму программы).
- 3.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды письменных работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы, сочинения по русскому языку и литературе в 5-11-х классах, отметки за которые вносятся в журнал не позже, чем через 7 дней после их проведения.
- 3.7. При проведении письменной работы повторно после её анализа отметка выставляется в журнал рядом с предыдущей.
- 3.8. Письменные самостоятельные работы обучающего характера, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

- 3.9. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам, включенным в индивидуальный учебный план. Отметки фиксируются в специальном журнале индивидуальных занятий, в классный журнал переносятся только отметки текущей и промежуточной аттестации.
- 3.10. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.
- 3.11. Учащиеся, пропустившие более двух третей учебного времени не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором гимназии, заместителем директора по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося. Срок их аттестации продляется. Отметка за текущую и промежуточную аттестацию может быть выставлена после успешного выполнения одной или нескольких контрольных работ, сдачи зачета, собеседования. В этом случае в журнале вместо записи «не аттестован» выставляется отметка.
- 3.12. С целью повышения результативности учебной деятельности, предупреждения неуспеваемости, информирования учащихся и родителей во 2-11-х классах допускается предварительное выставление отметки за четверть, полугодие по одному или нескольким предметам за две-три недели до окончания четверти, полугодия.
- 3.13. Основанием для текущей аттестации учащихся 2-9 классов является наличие в классном журнале не менее
- трёх отметок при нагрузке 1 час в неделю;
 - пяти отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
 - шести отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.
- Основанием для текущей аттестации учащихся 10-11 классов является наличие в классном журнале не менее
- пяти отметок при нагрузке 1 час в неделю;
 - восьми отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
 - десяти отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.
- 3.14. Отметка за четверть, полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учётом преобладающей роли письменных работ.
- 3.15. При выставлении отметки за четверть, полугодие учитель должен руководствоваться следующим:
- отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
 - неудовлетворительные отметки при аттестации не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности гимназии.
- 4.2. Методом оценки личностных результатов обучения учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио и иных форм, способствующих формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- 4.3. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования

- в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.
- 4.4. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.
 - 4.5. Оценка метапредметных результатов в 1-5 классах проводится осуществляется классными руководителями и учителями-предметниками на уровне наблюдаемых результатов.
 - 4.6. Основной процедурой оценки метапредметных результатов является выполнение и защита групповых проектов учащимися 6-7 классов, индивидуального итогового проекта учащимися 8, 10 классов по итогам учебного года.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

- 5.1. Во 2-11-х классах выставляются годовые отметки. Годовая отметка по предмету выставляется учащемуся, имеющему не менее 3-х четвертных отметок во 2-9 классах, 2-х полугодовых отметок в 10, 11 классах.
- 5.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится с использованием таких форм, как тестирования, зачёты, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.
- 5.3. Годовая промежуточная аттестация проводится
 - в форме переводного экзамена по отдельным предметам в 5-8 классах, 10 классах (не более двух предметов)
 - в 6-7 в форме составления и защиты групповых проектов
 - 8, 10 классах в форме защиты индивидуальных проектов
- 5.4. Групповые проекты выполняются и проходят процедуру защиты учащимися в течение одного учебного дня.
- 5.5. Для выполнения группового проекта классные руководители делят гимназистов на группы по 4-5 человек по уровню успеваемости.
- 5.6. Администрация гимназии определяет тему проектов, готовит помещение для занятий и обеспечивает необходимое материально - техническое и методическое сопровождение.
- 5.7. В течение работы над проектом гимназисты заполняют всю необходимую документацию и готовят презентацию проекта. По окончании работы каждая группа представляет проект.
- 5.8. По итогам защиты групповых проектов заполняются протоколы защиты метапредметного проекта.
- 5.9. В случае отсутствия учащегося 6 - 7 класса на защите проекта, ему дается индивидуальное задание и время для ликвидации задолженности.
- 5.10. Индивидуальный итоговой проект (ИИП) в 8 и 10 классах выполняется в виде проектной или исследовательской работы.
- 5.11. ИИП, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, имеет целью демонстрацию учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 5.12. Результатом (продуктом) проектной работы может быть любая из следующих работ:
 - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 5.13. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе обучения и в соответствии с особенностями образовательной программы.
- 5.14. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата), проект к защите не допускается.
- 5.15. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательной организации. Состав комиссии утверждается приказом.
- 5.16. Результаты выполнения ИИП в 8 и 10 классах оцениваются по итогам защиты проекта. Учащийся предоставляет комиссии паспорт проекта, отзыв руководителя проекта. Проект оценивается по пятибалльной шкале.
- 5.17. Итоги защиты проектов в 8 классе заносятся в протокол защиты индивидуального итогового проекта.
- 5.18. Отметка по итогам защиты индивидуального итогового проекта в 10 классе выставляется в аттестат о среднем общем образовании.
- 5.19. Защита индивидуальных итоговых проектов проводится в апреле.
- 5.20. Индивидуальные итоговые проекты сдаются в комиссию. Руководитель проекта сдает оценочный лист проекта, который он заполнял на протяжении выполнения проекта учащимся. Требования к оформлению ИИП представлены в Приложении к положению.
- 5.21. В случае неудовлетворительной оценки за защиту ИИП в 8, 10 классах учащийся условно переводится в 9, 11 класс с наличием академической задолженности.
- 5.22. Решение о проведении промежуточной аттестации в форме переводного экзамена в текущем учебном году принимается Педагогическим советом гимназии, доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора гимназии в январе текущего учебного года.
- 5.23. По рекомендации педагогического совета учащиеся могут быть освобождены от переводных экзаменов:
- по состоянию здоровья;
 - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;
 - в связи с отличными достижениями в обучении по отдельным предметам.
- 5.24. Список освобожденных от переводных экзаменов учащихся утверждается приказом директора гимназии.
- 5.25. Промежуточная аттестация осуществляется по графику, утверждаемому директором гимназии.
- 5.26. Тексты заданий для проведения переводных экзаменов разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС и статусом образовательного учреждения и утверждаются на гимназических кафедрах. Весь материал сдается заместителю директора школы по УВР за две недели до начала аттестационного периода.

- 5.27. Годовые отметки и итоговые в переводных классах выставляются за 3 дня до педагогического совета «О результатах промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс». Годовые отметки в выпускных классах выставляются за 3 дня до педагогического совета «О допуске учащихся к государственной итоговой аттестации».
- 5.28. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестаций и решение педагогического совета гимназии о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации хранится в личном деле учащегося.
- 5.29. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по гимназии создаётся комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню подготовки учащегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.
- 5.30. Итоговая отметка по предмету, по которому учащийся сдавал переводной экзамен, выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки за переводной экзамен, как среднее арифметическое по правилам математического округления. Итоговая отметка не может быть выше экзаменационной.

6. ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

- 6.1. Решение о переводе учащихся в следующий класс принимается педагогическим советом гимназии.
- 6.2. В следующий класс переводятся все учащиеся первых классов, учащиеся 2-8 и 10 классов, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации.
- 6.3. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, защите индивидуального итогового проекта в 8 и 10 классах, а также непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).
- 6.4. При наличии академической задолженности, учащиеся переводятся в следующий класс условно. Целью условного перевода является предоставление учащимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность. Гимназия обязана создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 6.5. Повторная промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.
- 6.6. Приоритетной обязанностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся является обеспечение получения детьми общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, в первую очередь должны обеспечить возможность снова пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать задолженность).
- 6.7. Согласно специальным правилам ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, учащиеся по программам общего образования, не ликвидировавшие в

установленные сроки академической задолженности с момента её образования. по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- 7.1. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.
- 7.2. Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти.
- 7.3. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.
- 7.4. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Требования структуре и оформлению индивидуального итогового проекта (ИПП)

I. ИПП может быть выполнен в форме проекта или исследовательской работы.

1. Портфолио проекта должно содержать:

Раздел 1. Актуальность проблемы.

Раздел включает:

- 1) описание проблемной ситуации, т.е. доказательство того, что выбранная тема действительно актуальна и формулировку самой проблемы.
- 2) Цели и задачи проекта.
- 3) План работы над проектом.
- 4) Ожидаемые результаты (как проект должен изменить существующую реальность).

Раздел 2. Сбор и анализ информации по выбранной проблеме.

В разделе представлены социологический опрос, анализ статей СМИ и другая информация по проблеме.

Раздел 3. Разработка варианта решения проблемы.

В разделе представлены возможные варианты решения проблемы, проводится анализ ресурсов и рисков, и выбирается итоговый выбор вариант решения проблемы.

Раздел 4. Реализация плана действий.

В данном разделе представлена вся информация по воплощению вашего варианта решения в жизнь. Оценка окончательных результатов проекта (должны быть конкретные цифры).

2. Исследовательские работы могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским работам:

- 1) постановка целей и задач исследования;
- 2) формулировка гипотезы,
- 3) описание инструментария и регламентов исследования,
- 4) проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Итоговая работа помещается в файловые листы и в скоросшиватель. Папка содержит:

1. Текст документа, который оформляется на листах формата А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1,15 или 1,5. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 (1,5) см. Выравнивание текста - по ширине, отступ красной строки – 1,25).
2. титульный лист, где указаны:
 - полное наименование образовательной организации,
 - название работы, автор и руководитель работы,
 - год его выполнения;

3. содержание, в котором отражены:
 - 1) для исследовательской работы: введение, основные разделы, заключение, список литературы.
 - 2) для проектной работы – четыре основных раздела (подробнее см. выше)
4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
5. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается с выравниванием по левому краю страницы, точка после заголовка не ставится.

Таблица 1. - Требования к оформлению текста

№ п/п	Наименование	Расшифровка
1.	Кавычки	«кавычки-елочки»
2.	Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> • арабскими цифрами, • сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют • проставляется со второй страницы, • порядковый номер страницы ставится в верхнем правом углу
3.	Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом размер 16, в конце точка не ставится
4.	Оформление глав (Точка в заголовках не ставится)	ГЛАВА I ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ
5.	Оформление параграфов (Точка в заголовках не ставится)	1.2 Физика прошлого
6.	Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	<p>Предыдущим текстом – 2 π</p> <p>Последующим текстом - 1 π</p>
7.	Список использованных информационных источников	
8.	Иллюстрации	<p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p>
9.	Таблицы	См оформление данной таблицы
10.	Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»¹</p> <p>«Текст цитаты в тексте работы.»²</p> <hr/> <p>¹Иванов И.И. Теоретические основы.-М., 2000.- С.25.</p> <p>²Там же. - С.25.</p>
11.	Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д.

		НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр
--	--	---

II. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

III. Лист самооценки работы над проектом (заполняется учащимся).

IV. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

V. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.

VI. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

VII. Критерии оценки индивидуального итогового проекта:

- а) Экспертная комиссия оценивает защиту индивидуального итогового проекта
- б) Оценка за итоговый индивидуальный проект складывается из двух составляющих:
 - оценочный лист выполнения проекта, оформленный руководителем проекта
 - оценочный лист защиты проекта, оформленный экспертной комиссией

Баллы, полученные в результате сложения оценок за выполненный проект и за защиту проекта, переводятся в оценку и выглядят следующим образом:

90-91 балла - «отлично»;

71-89 баллов - «хорошо»;

70-52 балла - «удовлетворительно»;

Менее 52 баллов - «неудовлетворительно».

Оценочный лист индивидуального итогового проекта (заполняет руководитель проекта)

Ф.И. автора проекта

Руководитель проекта

Тема проекта

Критерии	Количество баллов			Баллы за проект
	1 балл	2 балла	3 балла	
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована или цель определена, но план ее достижения отсутствует или цель	Цель определена, дан краткий план ее достижения	Цель определена, дан подробный план ее достижения	явно
2. Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована или формулировка проблемы носит поверхностный характер	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	четка
3. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта или тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информации из разнообразных источников	
5. Соответствие выбранных способов работы	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели	Использованные способы работы соответствуют	Способы работы достаточно и использованы уместно и эффективно, цели проекта	

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядков работы или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	Представлен развернутый объем работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта применены элементы творчества.	Работа отличается творческим подходом. Собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура. допущены серьезные ошибки в оформлении	Предприняты попытки оформить работу с соответствия установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
9. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) или проектный продукт отсутствует	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям, эстетичен, удобен в использовании, доступен к восприятию, носит творческий характер)
Итого:			

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Экспертная оценка		
		1 балл Данный компонент присутствует, но не соответствует оформлению (или содержанию)	2 балла Данный компонент присутствует, но не в полной мере соответствует оформлению (или содержанию)	3 балла Данный компонент присутствует и в полной мере соответствует оформлению (или содержанию)
Параметры и критерии оценивания письменной части проектной работы				
1. Оформление работы				
Наличие всех частей работы с соблюдением требований				
1.1	титальный лист			
1.2	оглавление(содержание)			
1.3.	введение			
1.4	обзор информационных источников			
1.5	методы, способы			
1.6.	описание и анализ хода работы над проектом			
1.7	выводы			
1.8	список литературы			
1.9	приложение			
1.10.	Работа выполнена в соответствии с требованиями			
1.11	Работа представлена в папке			
2. Критерии оценивания выступления и презентации к проекту				
Качество доклада				
2.1	Доклад представлен в строго определенные временные рамки			
2.2	Присутствует логика изложения материала			
2.3	Владение материалом и глубина знаний предмета изучения			
2.4	Убедительность рассуждений и выводов			
2.5	Выразительность, эмоциональность речи			
2.6	Мультимедийное сопровождение логически соответствует структуре доклада			
3. Ответы на вопросы				
3.1	точность			
3.2	Глубина, полнота			
3.3	содержательность			
3.4.	Увлеченность темой			
Дополнительный 1 балл. Начисляется по усмотрению жюри за оригинальность решения, оформления, за использование современных технологий, научный подход, практическую значимость и т. д.				
Максимальное количество баллов: 64			Количество баллов за проект:	

