

**Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13»**

**Окружающий мир
Начальное общее образование**

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
1 класс		
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

обществе		оценка, устно
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила безопасного поведения пешехода	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила безопасного поведения в природе	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
2 класс		
находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

иллюстрирующие значение природы в жизни человека		оценка, устно, письменно
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать режим дня и питания	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
3 класс		
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям	1 четверть	Текущая оценка, тематическая

своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме		оценка, устно
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать основы профилактики заболеваний	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила нравственного поведения на природе	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
4 класс		
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила нравственного поведения в социуме	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
показывать на исторической карте места изученных исторических событий	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить место изученных событий на «ленте времени»	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края		
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть экологические проблемы и определять пути их решения	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила нравственного поведения на природе	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и	4 четверть	Текущая оценка, тематическая

жизни человека		оценка, устно
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.)	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под четкий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету); использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – анализ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и

осознавать проблемную ситуацию (дело) представлять и формулировать проблемную ситуацию (какое именно дело), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (как и по какому плану делать), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (как и по какому плану делать), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Устный ответ

Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено менее 50% от общего объёма заданий.

Английский язык
Начальное общее образование

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
2 класс		
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).		
заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать новые слова согласно основным правилам чтения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
правильно писать изученные слова	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

предусмотренной на первом году обучения;		
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно, диктант, списывание
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>);	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?</i> ;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: <i>a pen – pens; a man – men</i> ;	4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	1-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);	3-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	3-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно

вопросительные слова <i>who, what</i>		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах).	1-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
3 класс		
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного		
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
правильно писать изученные слова	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктует
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и образовывать родственные слова с использованием	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>).		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>);	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing something</i>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to</i>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i> ;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>	1-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	1-4 четверть	Текущая оценка, устно

неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях;		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
4 класс		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>);	3-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
создавать устные связные монологические высказывания по образцу;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

выражать своё отношение к предмету речи;		оценка, устно
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
правильно писать изученные слова	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>), словосложения (<i>blackboard</i>), конверсии (<i>to play – a play</i>).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> ;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i> ;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету); использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – анализ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию представлять и формулировать проблемную ситуацию, планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается

правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты
Отметка 2	49% и менее	59% и менее
Отметка 3	От 50% до 64%	От 60% до 74%
Отметка 4	От 65% до 89%	От 75% до 94%
Отметка 5	От 90% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речисоответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиямданного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Изобразительное искусство
Начальное общее образование

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
1 класс		
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретать первичный опыт создания графических рисунков на основе знакомства с использованием изобразительного языка.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретать опыт аналитического наблюдения в форме предмета, опыт обобщения и геометризации формы наблюдения в качестве основы обучения рисунку.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Получить опыт создания простого рисунка (плоского) предмета с натуры.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Учить анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные измерения.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Приобретите первичные знания и навыки композиционного распределения изображения на листе.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, устно
Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать ее в своей практической художественной деятельности.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиции соответствия поставленной учебной	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

задаче, с позициями, выраженными в образце содержания игровых средств его выражения (в рамках простого материала).		
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, тематическая оценка, письменно
Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождают каждый цвет.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осознавать эмоциональный звук цвета и уметь формулировать свое мнение с опорой на опытные жизненные ассоциации.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Получить опыт экспериментирования, исследования результатов смешанных красок и получения нового цвета.	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительские впечатления, организованным педагогом.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретать опыт аналитических наблюдений, определять выразительные образные объемные формы в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осваивайте первичные приемы лепки из пластилина, получите представление о целостности формы в объемном изображении.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Овладевать первичными навыками бумажной пластики – создание объемных форм из бумаги путем ее складывания, надрезания, закручивания.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Уметь рассматривать и эстетический характер различать образцы узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать соединения с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выяснить виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Получить опыт создания декоративной композиции (стилизованной: декоративного цветка или птицы).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

Приобретите знания о понимании и назначении украшений в жизни людей.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Приобретать представление о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и испытать практическую художественную деятельность по мотивам игрушек разных промыслов.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, устно
Иметь опыт и соответствующие возрастные навыки подготовки и оформления общего праздника.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Изучение различных произведений искусства в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осваивать приемы конструкции из бумаги, складывания объемных простых геометрических тел.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочного города) в форме коллективной игровой деятельности.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Получить представление о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его структуры.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, устно
Приобретать навыки рассматривать, анализировать детские рисунки с учетом их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Приобретать опыт эстетического наблюдения за природой на основе эмоциональных впечатлений с учетом научных задач и визуальной установки учителя.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Приобретать опыт художественного наблюдения за предметной средой жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осваивать опыт эстетического наблюдения и аналитических наблюдений архитектурных построек.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, учитывать значение зрительских умений и	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

специальные знания; приобрести опыт 1-4 четверть восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также изображенных с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).		
Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения за природой.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Получить опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью был сделан снимок, окончательно раскрыть его содержание и какую композицию в кадре.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
2 класс		
Осваивать особенности и приемы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твердых, синтетических, мягких и жидких графических материалов.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретать навыки изображения на основе разной природы и возможностей наложения линий.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Овладеть понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как обеспечение композиционной основы выражения содержания.	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осваивать навыки визуального сравнения пространственных размеров, овладеть навыками соотношения пропорций в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобрести умение вести рисунок с натурой, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; расположить изображение на листе, соблюдая этапы изображения рисунка, осваивая навыки штриховки	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осваивать навыки работы с цветом, навыки смешного красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение красок; осваивать разный характер мазков и движений кистами, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретите опыт работы акварельной краской и поймите особенности работы прозрачной краской.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

Знать названия основных и составных цветов, а также способы получения разных оттенков состава цветов.	2-4 четверть	Текущая оценка, письменно, устно
извлечь и сравнить темные и светлые цвета; осваивать смешениецветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическаяоценка, письменно
Знать о делении цветов на теплые и холодные; Уметь различать и сравнивать теплые и холодные цвета.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическаяоценка, устно
Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и незабываемый, радостный; цвет мягкий, «глухой», мрачный и прочее.	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменениятонального звучания цветов, получить опыт передачи разного цветового состояния моря.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическаяоценка, письменно
Уметь в изображении сказочных персонажей передать их характер (герои сказки добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характеры сказочных персонажей.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическаяоценка, письменно
Познакомиться с консервативными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приемы и последовательность лепки игрушек в традиционных промыслах; Подбирайте в инструментах лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций двух промыслов (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковскиеигрушки или с учётом местных промыслов).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическаяоценка, устно, письменно
Знать об изменении скульптурного образа при осмотре произведений искусства с разных сторон.	3-4 четверть	Текущая оценка ,тематическаяоценка, устно
Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическаяоценка, письменно
Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как закономерности.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическаяоценка, устно
Сопоставляя, сопоставляют природные явления – узоры	2-4	Текущая оценка, тематическая

	четверть	
--	----------	--

(например, капли, снежинки, паутинки, розы на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).		оценка, устно
Получить опыт выполнения эскиза геометрического орнамента на шнуровке или вышивки на основе внешних мотивов.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осваивать приемы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковские игрушки или с учётом местных промыслов).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретите опыт преобразования подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций с народными сказками лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; изучить, что украшения человека рассказывают о нем, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Приобретать опыт выполнения красочными рисунками украшений народных персонажей.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осваивайте приемы создания объемных предметов из бумаги и объемного декорирования предметов из бумаги.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Рассматривать, характеризовать свет архитектурных сооружений (по фотографиям в условиях урока), определяя составные части и их пропорциональные основания.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Рассматривать, приводить примеры и обсуждать виды разных	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

домов, домиков сказочных героев на иллюстрациях детских книг известных художников, развивать фантазию и уделять внимание архитектурным постройкам.		оценка, устно
Приобретать опыт сочинения и образ жилья для разных персонажей по своему характеру героев литературных и народных сказок.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Обсуждать формы детского художественного творчества с точками зрения в них, содержаниями, расположением изображений на листе, цветом и другими средствами художественной выразительности, а также дать ответ на поставленную учебную задачу.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осваивать и осваивать навыки ведения эстетических наблюдений за природой, а также потребности в таком наблюдении.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Получить опыт эстетического наблюдения и художественного анализа, воспроизвести декоративное искусство и его орнаментальную организацию (например, кружево, шитьё, резьбу и роспись по дереву и ткани, чеканку).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа выработано отечественными художниками-пейзажистами (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымовой и другими по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др. по выбору учителя).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа превратили живопись западноевропейских художников с активным, выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и другие по выбору учителя).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Знать имена и узнавать наиболее произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и другие по выбору учителя).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осваивать приёмы трансформации и копирование	4 четверть	Текущая оценка, тематическая

геометрических фигур в программе Paint, а также создавать из них простые узоры или орнаменты.		оценка, письменно
Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и технику — карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие — и создавать простые рисунки или композиции (например, изображения дерева).	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографиях.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
3 класс		
Получить представление о художественном оформлении книг, о дизайне книг, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Получить опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.	2-4 четверть	Текущая оценка тематическая оценка, письменно
Узнавать об искусственных шрифтах и образных (изобразительных) надписях, о работе художника над композицией шрифта.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, наложение ее шрифта и изображения.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Узнавать о работе художников над плакатами и рыбами. Вы выполняете творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.	3-4 четверть	Текущая оценка тематическая оценка, устно, письменно
Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.	3-4 четверть	Текущая оценка, устно
Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.	3-4 четверть	Текущая оценка, письменно
Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
---	-----------------	---

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».	3-4 четверть	Текущая оценка, письменно
Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или в представлении.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Создавать пейзаж, позволяя в нем активное состояние природы.	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
Приобрести представление о деятельности художника в театре.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Создайте красками эскиз занавеса или эскиз декораций по выбранному сюжету.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. Вы заполните тематическую композицию «Праздник в городе» на основе существования, по памяти и по представлению.	3-4 четверть	Текущая оценка, устно, письменно, тематическая оценка,
Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета сказки (или создание этого персонажа в технике бумажной пластики, по выбору учителя).	3-4 четверть	Текущая оценка, письменно
Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путем добавления к ней деталей и тем самым «одушевления образа».	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Узнавать о видах скульптур: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Знакомиться с приемами исполнения традиционных орнаментов, украшающих изделия гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приемы, свойственные этим промыслам; эскизы отборных орнаментов, украшающих посуду (по мотивам единого	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

художественного промысла).		
Изучите вырезанные виды орнаментов и их применение, например, в росписи тканей, стен, научитесь рассуждать с помощью опоры на визуальном материале о видах симметрии в вышитом орнаменте.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в виде эскиза росписи женского платка).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Выполните зарисовки или творческие рисунки в память и представления на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Создайте эскиз макета паркового пространства или примите участие в коллективной работе по созданию такого макета.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Создайте в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы маленьких архитектурных форм, наполняющих городское пространство.	3-4 четверть	Текущая оценка, письменно
Придумайте и нарисуйте (или восстановите с помощью бумажной пластики) транспортное средство.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Вы создадите творческий рисунок – создадите образ своего города или села или поучаствуете в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в видео коллажа).	2-4 четверть	Текущая оценка, письменно
Рассматривать и обсуждать содержание работ художника, ценностно и эстетическим образом к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая разнообразную визуально-образную информацию; Знать имена детских книг нескольких художников.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, популярные центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представление, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

(для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и радиопередач), уметь обсуждать увиденные памятники.		
Знать и уметь объяснить назначение основных видов пространственных искусств: изобразительные виды искусства – живопись, графика, скульптура; строительство, дизайн, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельность художника в кино, в театре, на праздниках.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Знать и владеть основными жанрами живописи, графики скульптуры, определяемыми составными изображениями.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя),приобрести представление об их произведениях	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественных музеях, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Знать имена отдельных отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и другие (по выбору учителя), приобретают представление об их произведениях.	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
Понимать значение музеев и сигнализировать о том, где происходят события и почему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Знать, что в России много замечательных художественных музеев, имеющих представление о коллекциях своих региональных музеев.	2-4 четверть	Текущая оценка, устно
Осваивать приемы работы в графическом редакторе с линиями,геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
При обмене приобретаются навыки для формирования определенных шаблонных тем, например: исследование свойствритма и построение ритмических повторений	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

КОМПОЗИЦИЙ,		
-------------	--	--

составление орнаментов путем повторения различных рисунков узора, простогогония (раппорт), экспериментирование над свойствами симметрии; создание паттернов.		
Осваивать с помощью схемы создания лица человека его свет и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осваивайте приемы соединений шрифта и векторных изображений, создавая, например, поздравительные открытки, афиши.	4 четверть	Текущая оценка, письменно
4 класс		
Осваивать правила линейных и воздушных тенденций и применять их в своей практической творческой деятельности.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные соотношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Овладеть представлением традиционной одежды разных народов и представлением красивых людей в разных культурах, применить эти знания в изображении кодексов поведения и легенд или просто представителей народов разных культур.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Вы будете рисовать живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Передавать в изображении народные представления о прекрасном человеке, создавать образы женщины в русском народном костюме и образы мужчины в народном костюме.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребенка).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

Получить опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников в разных языках), в которых отражается общечеловечный образ национальной культуры.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Лепка из пластилина эскиз памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа заслуга после получения собранного материала о мемориальных комплексах, сохранившихся в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Исследуется и делает зарисовки характерных для орнаментов разных народов или эпох (особенно символов и стилизованных мотивов), показывает в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, манере, оформлении предметов быта в разных народах, в разные эпохи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Изучать и демонстрировать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Получите представление о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшений мужского костюма с родом его занятий и положением в обществе.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Познакомиться с женскими и мужскими костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Получите представление о конструкциях традиционных жилищ в	3-4 четверть	Текущая оценка, устно

разных странах, об их связи с окружающей средой.		
Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или рисовать избы, понимать и уметь тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представление о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционное освещение зданий каменного древнерусского храма, знать образцы наиболее выдающихся древнерусских соборов и мест, где они расположены, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представление об устройстве и красоте древнерусского города, его аппаратных устройствах и жизни в нем людей. Знать основные конструктивные особенности древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
Иметь представление об основных характерах храмовых сооружений, характерных для разных стран: готический (римский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изобразить их.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Понимать и уметь объяснить, в чем заключается оригинальность для современных людей сохранения архитектурных памятников исторического образа и мировой культуры.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и др. по выбору учителя).	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и других с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).		
Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Уметь называть и объяснить содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Знать и знать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке), Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Иметь представление об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Узнавать, различать общий вид и основные компоненты конструкции готических (римских) соборов, знать особенности энергоустройства мусульманских мечетей, иметь представление об электрических устройствах своеобразных зданий буддийских пагод.	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Привести образ великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
Осваивать правила линейных и воздушных перспектив с помощью графических изображений и их рассмотрения в компьютерной программе Paintimage: линии горизонта и точек схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрические фигуры освещения традиционного	4 четверть	Текущая оценка, письменно

крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.		
Используйте поисковую систему для знакомства с другими приборами деревянного дома на основе избы и традиций ее украшений.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур светлых юрт, войти в поисковую систему различных моделей юрты, ее украшения, внешний и внутренний вид юрты.	4 четверть	Текущая оценка, письменно
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, форм храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готическим или романским собором, пагодой, мечеть).	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (в соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Освоить анимацию простого повторяющегося изображения движения в виртуальном редакторе GIF-анимации.	4 четверть	Текущая оценка, письменно
Освоить и провести компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собрать в поисковых данных важные объекты, материалы или материалы на основе естественных фотографий и фотографий, сделать шрифтовые обозначения наиболее важных определений, названий, положений, которые необходимо запомнить и запомнить.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе инсталляций иквестов, предложенных учителем.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбирать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – анализ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (действие) представлять и формулировать проблемную ситуацию (какое именно дело), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (как и по какому плану действовать), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (как и по какому плану действовать), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Устный ответ

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

- активность участия;
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
- искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;
- самостоятельность;
- оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

- Соответствует ли работа поставленной теме урока
- Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока
- Правильно ли выбран формат листа и материалы
- как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);
- владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;
- общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Критерии оценивания знаний и умений

Оценка «5»: поставленные задачи выполнены, работа выразительна, интересна.

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»: поставленные задачи выполнены, но работа не выразительна

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»: поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»: поставленные задачи не выполнены

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Литературное чтение
Начальное общее образование

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
1 класс		
понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

незнакомому слова с использованием словаря		
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
2 класс		
объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)		
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно,	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

от лица героя, от третьего лица		оценка, устно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
3 класс		
отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать художественные произведения и познавательные тексты	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

лирическое произведение от эпического		
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия		
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
4 класс		
осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
демонстрировать интерес и положительную мотивацию к	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения		оценка, устно
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать художественные произведения и познавательные тексты	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

<p>поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев</p>		
<p>объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
<p>составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
<p>сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по</p>	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)		оценка, устно, письменно
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснять, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету); использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (дело) представлять и формулировать проблемную ситуацию (какое именно дело), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (как и по какому плану выполнять), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (как и по какому плану делать), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Устный ответ

Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено менее 50% от общего объёма заданий.

Техника и скорость чтения

Класс	Первое полугодие учебного года	Второе полугодие учебного года
1 класс	не менее 25 – 30 слов в минуту	«низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса» – менее 20 слов в минуту «базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса» – 20-30 слов в минуту «повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса» – 31-39 слов в минуту «высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса» – 40 и более слов в минуту
2 класс	«2» – менее 35 слов в минуту «3» – 35-45 слов в минуту «4» – 46-49 слов в минуту «5» – 50 и более слов в минуту	«2» – менее 45 слов в минуту «3» – 45-50 слов в минуту «4» – 51-59 слов в минуту «5» – 60 и более слов в минуту
3 класс	«2» – менее 55 слов в минуту «3» – 55-65 слов в минуту «4» – 66-69 слов в минуту «5» – 70 и более слов в минуту	«2» – менее 65 слов в минуту «3» – 65-75 слов в минуту «4» – 76-79 слов в минуту «5» – 80 и более слов в минуту
4 класс	«2» – менее 75 слов в минуту «3» – 75-85 слов в минуту «4» – 86-89 слов в минуту «5» – 90 и более слов в минуту	«2» – менее 85 слов в минуту «3» – 85-95 слов в минуту «4» – 96-99 слов в минуту «5» – 100 и более слов в минуту

Чтение наизусть

Оценка «5»: твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»: знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»: читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»: нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5»: выполнены правильно все требования.

Оценка «4»: не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3»: допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2»: допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5»: выполнены все требования.

Оценка «4»: допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3»: допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2»: допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка «5»: обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4»: допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3»: пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»: не может передать содержание прочитанного.

Математика
Начальное общее образование

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
1 класс		
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать число и цифру	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распределять объекты на две группы по заданному основанию	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
2 класс		
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное)	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
находить неизвестный компонент сложения, вычитания	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ		
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
составлять (дополнять) текстовую задачу	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
проверять правильность вычисления, измерения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
3 класс		

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	1-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить неизвестный компонент арифметического действия	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть, находить долю величины (половина, четверть)	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать величины, выраженные долями	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
классифицировать объекты по одному-двум признакам	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
выбирать верное решение математической задачи	2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
4 класс		
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить долю величины, величину по ее доле	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить неизвестный компонент арифметического действия	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию		
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление)	2-3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – анализ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (дело) представлять и формулировать проблемную ситуацию (какое именно дело), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (как и по какому плану делать), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (как и по какому плану делать), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешённая до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования;
- нерациональный прием вычислений;
- неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Устный ответ

Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5» (высокий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4» (повышенный уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3» (базовый уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2» (низкий уровень при безотметочном обучении учеников 1 класса): правильно выполнено менее 50% от общего объёма заданий.

Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5»: ошибок нет, допускаются 1-2

недочёта. **Оценка «4»:** не менее 75% от общего

объёма заданий. **Оценка «3»:** не менее 50% от

общего объёма заданий.

Оценка «2»: правильно выполнено менее 50% от общего объема заданий.

Русский язык
Начальное общее образование

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
1 класс		
различать слово и предложение;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
вычленять слова из предложений;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
вычленять звуки из слова;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать ударные и безударные гласные звуки;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (внеслова и в слове);	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
различать понятия "звук" и "буква";	1 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
определять количество слогов в слове;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
определять в слове ударный слог;	1-2 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
правильно называть буквы русского алфавита;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные истрочные буквы, соединения букв, слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: знаки препинания в концепредложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный");	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам(простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный");	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетании жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант, списывание
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, списывание
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно, диктант
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
понимать прослушанный текст;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
составлять предложение из набора форм слов;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
2 класс		
осознавать язык как основное средство общения;	1 четверть	Текущая оценка, устно
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять количество слогов в слове;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить однокоренные слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выделять в слове корень (простые случаи);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выделять в слове окончание;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями	1-4 четверть	Текущая оценка, устно

учебника;		
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
3 класс		
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	1 четверть	Текущая оценка, устно
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (безназывания термина);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать однокоренные слова и синонимы;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

корень, приставку, суффикс;		оценка, устно, письменно
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении(простые случаи);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять значение слова в тексте;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать имена существительные;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать имена прилагательные;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать глаголы;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?";	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать личные местоимения (в начальной форме);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;		
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе непроизносимые согласные в корне	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твердый знак;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе не с глаголами;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
раздельное написание предлогов со словами;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять ключевые слова в тексте;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять тему текста и основную мысль текста;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно
4 класс		
Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;	1 четверть	Текущая оценка, устно
объяснять роль языка как основного средства общения;	1 четверть	Текущая оценка, устно
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	1 четверть	Текущая оценка, устно
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
подбирать к предложенным словам синонимы;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;		
составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить разбор имени прилагательного как части речи;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
устанавливать (находить) неопределенную форму глагола;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спрягать);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
проводить разбор глагола как части речи;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать предложение, словосочетание и слово;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать распространенные и нераспространенные предложения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
распознавать предложения с однородными членами;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять предложения с однородными членами;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
использовать предложения с однородными членами в речи;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
производить синтаксический разбор простого предложения;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имен прилагательных;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: безударные	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

личные окончания глаголов;		оценка, устно, письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, письменно
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять тему и основную мысль текста;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
корректировать порядок предложений и частей текста;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
составлять план к заданным текстам;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	1-4 четверть	Текущая оценка, устно
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	1-4 четверть	Текущая оценка, письменно
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая

		оценка, устно, письменно
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснять, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету); использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – анализ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и

осознавать проблемную ситуацию (дело) представлять и формулировать проблемную ситуацию (какое дело), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (как и по какому плану делать), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (как и по какому плану делать), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

1 класс

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии. Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1- 2 недочета. Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов. Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу недочетов

относятся: искажение формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв; наличие неправильных соединений, искажающих форму букв; выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее.

2-4 классы

Диктант

Оценка «5»: ошибок нет; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов.

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов.

За ошибку в диктанте не считаются: ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы, единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются: две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове, дважды записанное одно и то же слово в предложении, перенос слова.

Грамматическое задание/Проверочная работа/Контрольная работа/Тест

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускаются исправления.

Оценка «4»: правильно выполнено 75-99% заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено 51-74% заданий.

Оценка «2»: правильно выполнено менее 50% от общего объема заданий.

Словарный диктант

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1-2 ошибки.

Оценка «3»: 3-4 ошибки.

Оценка «2»: 5 и более ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому неудовлетворительные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляются две оценки: одна за содержание, другая – за грамотность. Оценка за грамотность выставляется по тем же критериям, что и оценка за диктант. Оценка за содержание:

Оценка «5»: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

Оценка «4»: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

Оценка «3»: имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; бедность словарного запаса; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «2»: работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; словарный запас скудный, однообразный; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Контрольное списывание

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления.

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 4 и более ошибок.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Технология
Начальное общее образование

Список итогов планируемых результатов	Этапы формирования планируемых результатов	Способы оценки
1 класс		
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,

изделий с помощью клея, ниток и другое;		устно, письменно
оформлять изделия строчкой прямого стежка;		Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
выполнять задания с опорой на готовый план;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
различать материалы и инструменты по их назначению;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;		
использовать для сушки плоских изделий пресс;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
2 класс		
понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия,	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,

асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;		устно,
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять биговку;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,

		устно,
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;	3 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать несложные конструкторско-технологические задачи;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
3 класс		
понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно,
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно,
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно,
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно, письменно
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно,
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно,
выполнять рицовку;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно,
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;	3-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно,
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно, письменно
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,устно,

конструкторских задач;		
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;	2-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
4 класс		
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно,
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;	4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка, устно, письменно
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению	1-4 четверть	Текущая оценка, тематическая оценка,

товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе		устно, письменно
--	--	------------------

Критерии оценивания

Знание и понимание

Объект оценивания: роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать адекватные средства.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не понимает роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, не умеет выбрать адекватные средства.

Низкий уровень (уровень 2): понимает поверхностно/формально роль и особенности изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства случайно/формально.

Базовый уровень (уровень 3): владеет общим, но не глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует формальный выбор средств.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет общим пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, использует адекватные попытки выбора средств.

Высокий уровень (уровень 5): владеет глубоким пониманием роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, выбирает используемые средства в полном соответствии с решаемой проблемой.

Объект оценивания: терминология через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет или владеет отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры).

Низкий уровень (уровень 2): владеет ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются.

Повышенный уровень (уровень 4): аккуратно и уместно употребляет терминологию, основательно ее понимает, может дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений.

Высокий уровень (уровень 5): привычно оперирует широким спектром специальной терминологии, детально понимает содержание и понятийный аппарат, способен давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.

Объект оценивания: понятия и идеи через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не владеет.

Низкий уровень (уровень 2): владеет отдельными идеями и понятиями.

Базовый уровень (уровень 3): владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию.

Высокий уровень (уровень 5): владеет базовыми понятиями и идеями, может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций.

Объект освоения: процедурные знания, способы действий (алгоритмы) через способность продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач.

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): не может выполнить.

Низкий уровень (уровень 2): выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может.

Базовый уровень (уровень 3): выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может.

Повышенный уровень (уровень 4): выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить.

Высокий уровень (уровень 5): выполняет свободно, самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы.

Знание и понимание / Метапредметность: умение сравнивать явления, процессы, события; умение читать и анализировать карты/схемы/таблицы/графики; характеризовать на основе карты/схемы/таблицы/графика события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на карте/схеме/таблице/графике с информацией из других источников.

Применение

Объект оценивания: использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету);

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности через способность выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – анализ).

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий.

Базовый уровень (уровень 3): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов.

Повышенный уровень (уровень 4): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений.

Высокий уровень (уровень 5): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений.

Применение / Метапредметность

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; умение анализировать текстовые, визуальные источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Функциональность

Объект оценивания: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Проявляется через умение разрешать проблемы и проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (действие) представлять и формулировать проблемную ситуацию (какое именно дело), планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (как и по какому плану действовать), отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Уровни освоения:

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи.

Низкий уровень (уровень 2): предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями.

Базовый уровень (уровень 3): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными решениями (как и по какому плану действовать), отслеживает выполнение, оценивает процесс и результат работы мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Повышенный уровень (уровень 4): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка.

Высокий уровень (уровень 5): способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке. За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем обучающимся.

Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Оценка «5»:

- точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;

- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы). Оценка «4»:
 - если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
 - порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя
 - составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс). Оценка «3»:
 - если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
 - неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя
 - при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
 - при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
 - при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.