

Содержательный раздел Основной образовательной программы основного  
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 13»

**Рабочая программа**  
учебного курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для учащихся 5-6 классов

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программой основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов образовательных организаций) от 29.04.2022 № 2/22;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 13»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 13»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназии №13».

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Цель рабочей программы:** формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

### **Задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала,

гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Содержание рабочей программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конфессионально нейтрально, используются культурологический и краеведческий подходы к подбору содержательного материала. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является безоценочным.

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №13» на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю (34 недели) и в 6 классе – 34 часа – 1 час в неделю (34 недели.)

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана с учетом программы воспитания и включает в себя **целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

*Гражданское воспитание:*

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *Трудовое воспитание:*

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **II. Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, истории, культуре, традициям.

### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Предметные результаты:*

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и мира;
- различать культовые сооружения разных религий;
- .
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура, добродетели, пороки и др.»;
- сравнивать, находить соответствие нравственных ценностей в культуре разных народов;
- формирование представлений представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- формирование представлений об основных мировых культурных традициях, истории человечества, исторической роли традиционных религий в становлении государственности;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**III. Содержание учебного курса**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**5 класс**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России.

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов



«сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире.

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они

традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников: определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России.

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Тема 33. Диалог культур и поколений.

Защита проектных работ на тему «Духовно-нравственная культура народов России».

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура и социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий

труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его окружение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**IV. Тематическое планирование учебного курса**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	
	<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>	<b>10</b>	
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
2.	Наш дом — Россия.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
3.	Язык и история.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
5.	Истоки родной культуры.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
6.	Материальная культура.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
7.	Духовная культура.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
8.	Культура и религия.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
9.	Культура и образование.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
10.	Многообразие культур России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
	<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>	<b>6</b>	
11.	Семья — хранитель духовных ценностей.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
12.	Родина начинается с семьи.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
13.	Традиции семейного воспитания в России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
14.	Образ семьи в культуре народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>



			plementation/manuals/
15.	Труд в истории семьи.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
16.	Семья в современном мире.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
	<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>	<b>3</b>	
17.	Личность — общество — культура.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
19.	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
	<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>	<b>15</b>	
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
21.	Литература как язык культуры.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
22.	Взаимовлияние культур.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
24.	Регионы России: культурное многообразие.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
25.	Праздники в культуре народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
26.	Памятники архитектуры народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
27.	Музыкальная культура народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
28.	Изобразительное искусство народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
29.	Фольклор и литература народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
31.	Культурная карта России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
32.	Единство страны — залог будущего России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>

			plementation/manuals/
33.	Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	2	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	
	<b>Тематический блок 1. «Культура и социальность»</b>	<b>9</b>	
1	Мир культуры: его структура.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
2	Культура России: многообразие регионов.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
3	История быта как история культуры.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
4	Прогресс: технический и социальный.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
5	Образование в культуре народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
6	Права и обязанности человека.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
8	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> ).	2	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
	<b>Тематический блок 2. «Человек и его окружение в культуре»</b>	<b>7</b>	
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
10	Взросление человека в культуре народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>

11	Религия как источник нравственности.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
14	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> ).	2	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
	<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>	<b>11</b>	
15	Труд делает человека человеком.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
24	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> ).	2	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
	<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>	<b>7</b>	
25	Гражданин.	1	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
26	Патриотизм.	2	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	2	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
28	Государство. Россия — наша Родина.	2	<a href="http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/">http://odnknr.mpgu.su/implementation/manuals/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

