

Содержательный раздел Основной образовательной программы основного
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 13»

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 13»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования
- Примерной программы по предмету: Немецкий язык. Второй иностранный язык.
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 13».
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназии №13».

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения немецкому языку (НЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и примерами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. • Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. • Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). • Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. • Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. • Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. • Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. • Сознющий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. • Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. • Сознющий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах

	искусства, художественном творчестве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет среде. • Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. • Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. • Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. • Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. • Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. • Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в

	<p>современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №13» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–8 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-in*; имена прилагательные с суффиксами *-ig*, *-lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*),

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).
- определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).
- глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).
- конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern.*).
- глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.
- глагол *haben + Akkusativ* (в *Prasens*)
- модальные глаголы *mögen, können* (в *Prasens*) и форма глагола *mochte*.
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).
- личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.
- вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).
- количественные — числительных (до 100).
- предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ...bis, am*).

Социокультурные знания и умения

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*

небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; чи-

тать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase.*)
- речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.
- неопределённо-личное местоимение *man*.
- сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum, Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.
- повелительное наклонение.
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hangen*.
- конструкция *es gibt + Akkusativ*
- модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Prasens*).
- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.
- множественное число имён существительных.
- личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
- неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).
- отрицание *nicht* и *kein*.
- порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Strase*).
- предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, uber, neben, zwischen*).
- предлоги *in, aus*.
- предлоги времени *in, um, am*.
- предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*;

при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grun*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы,

антонимы;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
- образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.
- глаголы с возвратным местоимением *sich*.
- склонение прилагательных.
- степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.
- модальные глаголы *durfen* и *sollen* в *Prasens*.
- модальные глаголы в *Prateritum*.
- притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
- личные местоимения в дательном падеже.
- склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.
- порядковые числительные до 100.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи¹ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать* и *кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*.
- глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hangen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.
- модальные глаголы (*können*, *müssen*, *wollen*, *dürfen*) в *Präteritum*.

- форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hatte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).
- отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.
- косвенный вопрос. Использование глагола *wissen*.
- употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).
- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
- склонение прилагательных.
- предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
- предлоги, управляющие дательным падежом.
- предлоги места и направления.

Социокультурные знания

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

- *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
 - глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).
 - придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
 - образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.
 - придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.
 - придаточные предложения цели с союзом *damit*.
 - сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.
 - инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.
 - инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.
 - образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.
 - глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.
 - глагол *lassen* в *Perfekt*.
 - косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.
 - склонение прилагательных.
 - указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).
 - превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
 - возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.
 - предлог родительного падежа *wegen*.
 - указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

- *Знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- *иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- *Использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.
- *Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в

продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

- *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.
- *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.
- *Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.
- *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 класс (68 часов)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение; # изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать 12 Примерная рабочая программа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 30 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie).

Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher).

Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 класс (34 часа)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение;

несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демон-

стрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf.*).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase.*)

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hangen*.

Конструкция *es gibt + Akkusativ*.

Модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Strasse*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами;

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс (68 часов)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (Национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *durfen* и *sollen* в *Prasens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года);

с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс (68 часов)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетно-го характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-обуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для

понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов

согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hangen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных

социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства,

описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 класс (34 часа)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.			
8ч.			
1	Моя семья. Введение новой лексики.	1	Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue
2	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	1	Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue
3	Семья друга из Германии	1	https://crazylink.ru/family-in-german.html
4	Мои друзья	1	Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue
5	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue
6	Семейные праздники (Новый год)	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-weihnachten-intieraktivnaia-ighra.html

7	Какие праздники празднуют в твоей семье?	1	https://www.youtube.com/watch?v=EdO7ukA47Zc
8	Наш день рождения	1	Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/
Внешность и характер человека/литературного персонажа			
6ч.			
9	Внешность и характер человека. Введение новой лексики	1	https://crazylink.ru/clothes-in-german.
10	Рассказ о внешности человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
11	Любимые герои – бременские музыканты.	1	Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue
12	Части тела	1	Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue
13	Сказочный мир	1	https://www.de-online.ru/masha-und-der-bar
14	Контрольная работа	1	
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).			
8ч.			
15	Хобби. Введение новой лексики	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/
16	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferer=catalogue
17	Глаголы с отделяемой приставкой.	1	Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/
18	Свободное время немецких подростков.	1	Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/
19	Спорт-как хобби	1	Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/
20	Чтение-как хобби	1	Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/
21	Кино-как хобби	1	Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
22	Самостоятельная работа по теме: «Хобби».	1	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание			
7ч.			
23	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1	https://online-teacher.ru/blog/video-urok-2
24	Время	1	https://videouroki.net/video/22-wie-fragt-man-nach-der-zeit.html
25	Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/

26	Здоровое питание	1	Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
27	Режим дня	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemietkogho-iazyka-riezhim-dnia.html
28	Я хочу быть здоровым	1	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/
29	Контрольная работа	1	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания			
5ч.			
30	В магазине. Цены на покупки.	1	Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/
31	Сколько это стоит?	1	Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferer=catalogue
32	На рынке	1	Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/
33	Список покупок	1	Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferer=catalogue
34	Проект «Здоровое питание»	1	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками			

7ч.			
35	Моя школа. Мой школьный день	1	Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/
36	Мои школьные предметы. Мое расписание	1	Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue
37	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
38	Мой любимый предмет. Числительные от 21 до 1000.	1	Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
39	Переписка с зарубежными сверстниками	1	Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
40	Повторение по теме «Школа».	1	
41	Контрольная работа	1	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха			
5ч.			
42	Каникулы в различное время года	1	Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/
43	Времена года. Месяцы в году	1	Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/

44	Занятия зимой	1	Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/
45	Виды отдыха	1	Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/
46	В музее	1	Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
Природа: дикие и домашние животные. Погода.			
6ч.			
47	Природа. Введение новой лексики.	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/
48	Дикие и домашние животные. Введение новой лексики.	1	Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/
49	Домашние и дикие птицы. Винительный падеж	1	Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/
50	Вопросы без вопросительного слова. Множественное число существительных.	1	https://crazylink.ru/transport-in-german.html
51	Какое мое любимое животное	1	Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
52	Проект «Мое любимое животное»	1	
Родной город/село. Транспорт.			

4ч.			
53	Городские объекты. Транспорт	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=городские%20объекты%20в%20Германии%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1660766122543524-11609508227012087828-vla1-3705-vla-l7-balancer-8080-BAL-4432&from_type=vast&filmId=14444324871176966753
54	Улицы города	1	https://crazylink.ru/transport-in-german.html
55	Каким может быть движение в городе? Что можно увидеть в городе?	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/
56	Вывески на городских зданиях	1	https://deutsch-sprechen.ru/in-der-stadt-videouroki/
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
7ч.			
57	Россия. Столица Москва.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/
58	Достопримечательности и культурные особенности России	1	Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/
59	Немецкоязычные страны, их столицы и географическое положение	1	Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/
60	Берлин-столица Германии	1	Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferer=catalogue

61	Что мы можем увидеть в городе	1	Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/
62	Праздники и традиции немецкоязычных стран	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/
63	Германия на первый взгляд	1	Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены, изобретатели.			
7ч.			
64	Знаменитые люди	1	Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieurok-po-niemietkomu-iazyku-friedrich-von-schiller.htm
65	Выдающиеся писатели и поэты России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/
66	Выдающиеся писатели и поэты немецкоязычных стран	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/
67	Великие спортсмены	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
68	Итоговая контрольная работа	1	

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. 4ч.			
1	Моя семья. Наше жилье. Введение лексических единиц, активизация материала в лекс.-грам. упражнениях	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
2	Взаимоотношения в семье. Практика в употреблении лексики, аудирование, чтение песенного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
3	Взаимоотношения с друзьями. Устная речь; изучение предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
4	Взаимоотношения с друзьями. Активизация лексико-грамматического материала в устной речи; фонетические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Внешность и характер человека/литературного персонажа 4ч.			
5	Внешность и характер человека. Введение новой лексики	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html

6	«Части тела», лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
7	Личные местоимения в винительном падеже, работа с карточками по темам «Одежда», «Части тела»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
8	Контрольная работа	1	
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).			
4ч.			
9	Свободное время. введение новых лексических единиц, беседа	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
10	«Электронное письмо из Потсдама», изучающее и поисковое чтение; модальный глагол /хотеть/	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
11	Свободное время немецких подростков. Активизация РО и грамматических структур в устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
12	Самостоятельная работа по теме: «Хобби».	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание			
3ч.			

13	Здоровый образ жизни. «Это вкусно», введение новых лексических единиц, беседа	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
14	Здоровый образ жизни. Нулевой артикль; активизация лексики в ситуации «Интервью»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
15	«Меню», диалог-расспрос; РО/есть, имеется/ Режим дня. Здоровое питание	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Покупки: продукты питания.			
2ч.			
16	В магазине. Цены на покупки. Сколько это стоит?	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
17	Покупки. «В кафе», аудирование, контроль диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет			
3ч.			
18	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
19	Школьный кулёк - немецкая традиция	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/

			https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
20	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Переписка с зарубежными сверстниками.			
3ч.			
21	Переписка с зарубежными сверстниками. Введение новых лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
22	Мои друзья в Германии	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.			
3ч.			
23	Каникулы. Введение новых лексических единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
24	Чем себя занять? Ознакомительное чтение аутентичных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
25	Монологическое высказывание по теме: «Поездка мечты»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

2ч.

26	Климат, погода. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
27	Прогноз погоды в мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html

Описание родного города/села.

2ч.

28	Мой любимый город. Ведение новых лексических единиц		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
29	Проект: Город моей мечты.		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

3ч.

30	Город Берлин. Ведение новых лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
-----------	--	---	--

31	Европейские страны и столицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
32	Где пригодится немецкий язык?	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка			
2ч.			
33	Великие личности: Екатерина II. Великие поэты и писатели России. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
34	Итоговая контрольная работа	1	

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. 9ч.			
1	Моя семья и друзья. «Взаимоотношения», введение лексических единиц, РО, беседа; возвратные глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
2	Моя семья и друзья. Употребление возвратных глаголов, местоимений, работа над произношением	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
3	«Гимназия для слепых детей», изуч. чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
4	Взаимоотношения с друзьями. Местоимения /указательные, неопределённые относительные/, лекс.- грамматич. упр.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
5	Взаимоотношения с друзьями. «Ориентирование и мобильность», устная речь в игровой ситуации,	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/

	повелит. наклонение		
6	Взаимоотношения с друзьями. «Конфликты и пути их разрешения», чтение, аудирование, ролевая игра	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
7	Семейные праздники. Устная речь; развитие орфографических умений и навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
8	«Найти компромисс», аудирование, чтение, высказывание своего мнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
9	Контрольная работа по пройденному материалу.	1	
Внешность и характер человека			
7ч.			
10	Дружба. Введение лексических единиц, РО, беседа	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
11	Личные местоимения в дательном падеже; практика в употреблении лексики в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
12	Выбор лексич. единиц для характеристики друга	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/

13	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень, лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
14	Сравнение людей, предметов с использованием РО, лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
15	«Дружба» Поисковое чтение.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
16	Проект: Каким должен быть настоящий друг	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			
7ч.			
17	Досуг и увлечения. Мои каникулы. Введение лексических единиц, РО, беседа	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
18	Досуг и увлечения. Мои каникулы. Отработка лексики в лексико-грамматич. упр. притяжат. местоимения в дательном падеже	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
19	Досуг и увлечения. Мои каникулы. Практика в чтении /поисковое чтение/; образование перфекта	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
20	Досуг и увлечения. Мои каникулы. Образование партицип II сильных и слабых глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

			http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
21	Досуг и увлечения. Мои каникулы. Устная речь по теме «Каникулы»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
22	Досуг и увлечения. Мои каникулы. Систематизация грамматич. материала; «В Швейцарии», поисковое чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
23	«Мои каникулы», монологическое высказыв./контроль/	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача			
5ч.			
24	Здоровый образ жизни. Введение лексических единиц, РО, беседа; модальный глагол «мочь, иметь право»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
25	Здоровый образ жизни. «День в жизни Луизы», аудирование, чтение; «Электрические приборы», устная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
26	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение комиксов, поиск информации, устная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
27	Здоровый образ жизни. Советы и указания,	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	диалогическая речь, работа над произношением		http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
28	Здоровый образ жизни. «Проблемы подростков и решение их», изучающее и поисковое чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
Покупки: продукты питания			
4ч.			
29	Покупки. Подробнее о себе. Введение лексических единиц, РО, беседа; порядковые числительные, даты	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
30	«О себе. Мой рацион», совершенствование умений монологической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
31	Традиционные блюда на Вайнахтен. Чтение аутентичных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
32	Традиционные блюда на Рождество в России. Чтение аутентичных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками			
6ч.			
33	Карл Штрель шуле в Марбурге. Чтение текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	Выполнение лексических упражнений. Возвратные местоимения		http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
34	Вопросы о школе. Использование слов welche, jede, diese	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
35	Жизнь в интернате. Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
36	Что относится к жизни вместе? Как закончить ссору? Глагол müssen dürfen	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
37	Поиск компромиссов. Чтение аутентичных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
38	Контрольная работа	1	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			
4ч.			
39	Климат и погода. Изучение новых лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
40	Твои каникулы. Монологические высказывание	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
41	РО /глагольное и именное сказуемое/; беседа о	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	погоде		http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
42	Путешествие в горы. Поисковое чтение текста	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
Природа			
5ч.			
43	Природа. Проблемы окружающей среды. Определённый/неопределённый/нулевой артикль Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
44	Природа. Говорим о защите окружающей среды Монологическая речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
45	Природа и человек. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
46	Природа. Союз dass.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села			
7ч.			

48	Дачи в России и Германии. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
49	Деревня или мегаполис? Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
50	Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
51	Где я провел свое детство. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
52	Жизнь в маленьких немецких городках Монологическая речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
53	Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
54	Проект «Достопримечательности моего города»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

5ч.

55	«СМИ», аудирование, устная и письменная речь в ситуации Интервью»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
56	Условные придаточные предложения, лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
57	Работа над проектом «Наша программа телепередач»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
58	Газеты и журналы Германии. Чтение аутентичных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
59	«СМИ в моей жизни», Развитие умений монологической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (Национальные праздники, традиции, обычаи)

4ч.

60	Рождественские традиции в Германии Новогодние традиции в России Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
61	Рождество в странах мира Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/

	жанров		
62	Крупные города России Крупные города Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
63	Австрия - географическое положение, столица, население Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			
5ч.			
64	Страноведение: «Знаменитые люди», чтение аудирование	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
65	«Знаменитые люди», мини-проекты	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
66	Поэты Германии. Склонение прилагательных в дательном падеже, лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
67	Знаменитые люди. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/ http://klassikaknigi.info/horizonte-7-klass-audio/
68	Итоговая контрольная работа	1	

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. 7ч.			
1	Познакомьтесь - моя семья! Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
2	Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения Многозначность лексических единиц Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
3	Переписка с зарубежными сверстниками Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt Переписка с зарубежными сверстниками- Школьные обмены Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
4	Проживание в семье, участвующей в школьном обмене. Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/

5	В гостях у немецкой семьи Диалогическая речь. Диалог этикетного характера Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
6	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
7	Контрольная работа по пройденному материалу	1	
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).			
7ч.			
8	«Фитнес и спорт», введение л.ед., РО, беседа	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
9	Диалогическая речь в ситуации «Интервью»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/

10	«Спортсмены из немецкоязычных стран», ознакомительное и поисковое чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
11	Устная речь в ситуации «Неудавшаяся встреча»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
12	Чтение диаграммы «Виды спорта», изучение статистических данных	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
13	«Спорт в России» чтение аутентичного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
14	Проект «Спорт в моей жизни», развитие умений монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача			
6ч.			

15	Болезни. Введение новых лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
16	«Спортивные травмы», устная речь, диалог-расспрос	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
17	Несчастные случаи во время занятий спортом. Развитие диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
18	Модальные глаголы в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
20	Проект: Правила здорового образа жизни.	1	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.			

4ч.

21	Карманные деньги. Введение новых лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
22	Покупки на карманные деньги. Развитие монологической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
23	В магазине. Развитие диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
24	Как заработать деньги? Чтение аутентичного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.			
6ч.			
25	Школьная система в Германии. Школьный обмен - это здорово! Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/

26	Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции Монологическая речь.		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
27	Учёба в немецкой гимназии Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
28	Конфликтные ситуации в школе, пути их решения Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
29	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Весёлые истории в школе Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
30	Контрольная работа	1	
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.			
7ч.			
31	«Воздух Берлина», введение л.ед., РО, беседа		https://resh.edu.ru/subject/10/8/

			http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
32	«Воздух Берлина», Лекс.-грамматич.упражнения с предлогами с дат. и винит. падежами; отработка лексич. материала	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
33	Страноведение «Берлин», поисковое чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
34	«Представление города», монологическое высказывание	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
35	Учимся формулировать вопросы, просить о помощи, спрашивать дорогу - устная речь	1	
36	«Достопримечательности Берлина», поисковое чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
37	«Покупка билетов», диалогическая речь	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/

Природа: флора и фауна. Климат, погода.			
7ч.			
38	«Мы и окружающий мир», введение л.ед., РО, беседа	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
39	«Места и ландшафты», изуч. чтение; отработка лексич. материала	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
40	«Где и как вы хотели бы жить?», диалог с опорой на образец	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
41	«Погода», аудирование, описание	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
42	«Природные катаклизмы», чтение, аудирование; работа с фонетикой	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/

43	«Защита окружающей среды. Ваши советы», изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
44	Контрольная работа по пройденному материалу	1	
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт			
6ч.			
45	Транспорт. Как пройти ... ? Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
46	Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе? Диалогическая речь. Диалог-расспрос	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
47	Транспорт в городе. Имена существительные во множественном числе Предлоги места, направления, времени Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/

48	Жизнь в городе / сельской местности Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и союзами wenn, als, nachdem	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
49	Помоги незнакомцу/ незнакомке сориентироваться в твоём городе. Развитие диалогической речи		https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
50	Самостоятельная работа	1	
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).			
5ч.			
51	«СМИ», аудирование, устная и письменная речь в ситуации Интервью»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
52	Пресса Германии. Чтение аутентичных текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
53	Телевидение Германии.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/

			http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
54	«СМИ в моей жизни», Развитие умений монологической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
55	Проект «Школьная газета»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>8ч.</p>			
55	«Праздники», введение л.ед., РО, беседа. Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными и причины	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
56	«Письмо из Штутгарта»,изучающее чтение; «Вежливо спросить»,лекс.-грамматич упр.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/

57	«В электронном письме о праздниках», изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
58	«Наши блоги. «Путешествие по Германии», поисковое чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
59	Работа над проектом «Наши праздники»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
60	Выражение (не)согласия; изуч. чтение серии текстов, вопр.- ответ. упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
61	Читаем письма в молодёжном журнале, изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
62	Контрольная работа	1	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.			

6ч.

63	Великие немецкие художники и их картины. Введение новых лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
64	Посещение Старой Пинакотeki Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
65	Великие русские художники и их картины Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Глагол связка	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
66	Великие русские писатели Монологическая речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
67	Великие немецкие писатели и поэты. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ http://klassikaknigi.info/horizonte-8-klass-audio/
68	Итоговая контрольная работа	1	

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения</p> <p>5ч.</p>			
1	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) Чтение с пониманием основного содержания</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html</p>
2	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html</p>
3	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Выражение и краткое аргументирование своего мнения</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html</p>
4	<p>Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html</p>
5	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html</p>

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

5ч.

6	Внешность и характер человека. Введение новой лексики	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
7	«Части тела», лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
8	Личные местоимения в винительном падеже, работа с карточками по темам «Одежда», «Части тела»	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
9	Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)	1	
	Контрольная работа		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка 4ч.			
10	Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
11	Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
12	Интересы современного подростка (стили в	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/

	музыке). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное)Активизация РО и грамматических структур в устной речи		https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
13	Самостоятельная работа по теме: «Хобби».	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача 3ч.			
14	Здоровый образ жизни. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
15	Здоровый образ жизни. (правильно и вовремя питаться – важно). Чтение с пониманием нужной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
16	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода 2ч.			
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки). Монологическая речь-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей). Диалог-расспрос, рассуждения на тему	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с			

иностранными сверстниками 3ч.			
19	Школа, школьная жизнь (школьные друзья). Чтение с пониманием нужной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
20	Школа, школьная жизнь (школьные проекты). Обсуждение в виде диалога	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
21	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт 3ч.			
22	Переписка с зарубежными сверстниками. Введение новых лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
23	Мои друзья в Германии	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия 3ч.			
24	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?). Чтение с пониманием нужной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
25	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды). Создание	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html

	небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана		
26	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) 2ч.			
27	Климат, погода. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
28	Прогноз погоды в мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории 2ч.			
29	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)		https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены 3ч.			
31	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). Поиск нужной информации в книгах и интернете, поисковое чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы). Выражение и краткое аргументирование своего мнения	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2367.html
34	Итоговая контрольная работа	1	