

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №13»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
решением Педагогического совета
Протокол № 6 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 244-Д от 30.08.2022г.
Директор  Ершова Т.Н.



ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
в МБОУ «Гимназия №13»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящим Положением устанавливаются формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Гимназия №13» (далее – гимназия, учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами гимназии.
- 1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой оценивание результатов их учёбы по отдельным урокам (поурочно), отдельным темам и разделам рабочей программы по предмету, а также текущую аттестацию учащихся – оценивание результатов их учёбы за учебный период (четверть или полугодие).
- 1.4. Промежуточная аттестация представляет собой оценивание предметных и метапредметных результатов освоения учащимися рабочих программ по предметам, курсам, модулям по итогам учебного года.
- 1.5. Результаты промежуточной аттестации учащихся являются основанием для перевода учащихся в следующий класс.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

- 2.1. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:
 - установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по обязательным учебным предметам, курсам, модулям, дисциплинам, включенным в учебный план общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
 - контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин (далее – предметов) в соответствии с тематическим планированием;
 - обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.
- 2.2. Задачами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:
 - достоверное оценивание подготовки учащихся на определённом этапе обучения по основным общеобразовательным программам;
 - получение объективной информации об уровне и качестве усвоения учащимися знаний, умений, навыков;

- проведение, в случае необходимости, своевременной корректировки содержания рабочих программ по предметам, а также форм и методов обучения, избранных учителем;
- определение перспектив, способов индивидуальной работы с учащимися;
- получение информации для подготовки решения педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс.

3. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

- 3.1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно (без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале) на основе диагностики развития, проводимой в сентябре, декабре и мае учебного года.
- 3.2. Текущий контроль успеваемости, текущая и промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов, осуществляется с использованием пятибалльной шкалы оценивания, сопровождается выставлением отметок в классный журнал (электронного формата) по всем учебным предметам, курсам, модулям, дисциплинам, включенным в учебный план общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, за исключением предметов, перечисленных в п. 3.3.
- 3.3. Безотметочное обучение используется по предметам родной язык, литературное чтение на родном языке, основы религиозных культур и светской этики в начальной школе; основы духовно-нравственной культуры народов России, элективные и факультативные курсы в средней и старшей школе. При текущей аттестации и промежуточной аттестации используется внесение в журнал записи «не оценивается».
- 3.4. Форму и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся, кроме текущей аттестации, определяет учитель с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им обязательных технологий. Основные формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся отражаются учителем в рабочей программе по предмету (календарно-тематическом планировании).
- 3.5. При оценке успеваемости учащихся учитываются такие качественные показатели знаний, как:
 - достоверность;
 - глубина (соответствие знаний изученным теоретическим обобщениям);
 - осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
 - полнота (соответствие объёму программы).
- 3.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды письменных работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы, сочинения по русскому языку и литературе в 5-11-х классах, отметки за которые вносятся в журнал не позже, чем через 7 дней после их проведения.
- 3.7. При проведении письменной работы повторно после её анализа отметка выставляется в журнал рядом с предыдущей.
- 3.8. Письменные самостоятельные работы обучающего характера, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

- 3.9. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам, включенным в индивидуальный учебный план. Отметки фиксируются в специальном журнале индивидуальных занятий, в классный журнал переносятся только отметки текущей и промежуточной аттестации.
- 3.10. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.
- 3.11. Учащиеся, пропустившие более двух третей учебного времени не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором гимназии, заместителем директора по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося. Срок их аттестации продлевается. Отметка за текущую и промежуточную аттестацию может быть выставлена после успешного выполнения одной или нескольких контрольных работ, сдачи зачета, собеседования. В этом случае в журнале вместо записи «не аттестован» выставляется отметка.
- 3.12. С целью повышения результативности учебной деятельности, предупреждения неуспеваемости, информирования учащихся и родителей во 2-11-х классах допускается предварительное выставление отметки за четверть, полугодие по одному или нескольким предметам за две-три недели до окончания четверти, полугодия.
- 3.13. Основанием для текущей аттестации учащихся 2-9 классов является наличие в классном журнале не менее
- трёх отметок при нагрузке 1 час в неделю;
 - пяти отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
 - шести отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.
- Основанием для текущей аттестации учащихся 10-11 классов является наличие в классном журнале не менее
- пяти отметок при нагрузке 1 час в неделю;
 - восьми отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
 - десяти отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.
- 3.14. Отметка за четверть, полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учётом преобладающей роли письменных работ.
- 3.15. При выставлении отметки за четверть, полугодие учитель должен руководствоваться следующим:
- отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
 - неудовлетворительные отметки при аттестации не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СРЕДНЕВЗВЕШЕННОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

- 4.1. Средневзвешенная система оценивания достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.
- 4.2. Средневзвешенная система оценивания вводится в МБОУ Гимназия № 13 со 2-го класса и применяется во всех классах и параллелях.
- 4.3. Цели использования средневзвешенной системы оценивания:
- стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
 - повышать качество изучения и усвоения материала;

- мотивировать обучающегося к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
 - повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.
- 4.4. Средневзвешенная система оценивания включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода (четверти, полугодия, года) за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и т. д.) (Приложение 2)
- 4.5. Формы контроля знаний и их количество определяются кафедрами исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения обучающихся и родителей через электронный журнал, родительские собрания и классные часы.
- 4.6. Текущая оценка достижений учитывается при определении итоговой отметки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики вида деятельности. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями соответствующего предмета.
- 4.7. Средневзвешенная отметка подсчитывается в системе электронного журнала автоматически. Алгоритм нахождения средневзвешенного балла представлен в Приложении 1.
- 4.8. Перевод средневзвешенного балла в традиционную отметку осуществляется по следующей шкале:

| | | | | |
|------------------------------|--------|----------|----------|-------|
| Средневзвешенный балл | 2–2,69 | 2,7–3,69 | 3,7–4,69 | 4,7–5 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

- 4.9. Контрольные, диагностические и тематические проверочные работы по предмету являются обязательной частью текущей аттестации обучающихся и учитываются при выставлении итоговой отметки за период аттестации.
- 4.10 Средневзвешенная система оценивания является открытой: обучающиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с положением «О средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся».

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1 Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности гимназии.
- 5.2 Методом оценки личностных результатов обучения учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио и иных форм, способствующих формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- 5.3 Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.
- 5.4 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- 5.5 Оценка метапредметных результатов в 1-5 классах проводится осуществляется классными руководителями и учителями-предметниками на уровне наблюдаемых результатов.
- 5.6 Основной процедурой оценки метапредметных результатов является выполнение и защита групповых проектов учащимися 6-7 классов, индивидуального итогового проекта учащимися 8, 10 классов по итогам учебного года.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

- 6.1 Во 2-11-х классах выставляются годовые отметки. Годовая отметка по предмету выставляется учащемуся, имеющему не менее 3-х четвертных отметок во 2-9 классах, 2-х полугодовых отметок в 10, 11 классах.
- 6.2 Промежуточная аттестация учащихся проводится с использованием таких форм, как тестирования, зачёты, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.
- 6.3 Годовая промежуточная аттестация проводится
- в форме переводного экзамена по отдельным предметам в 5-8 классах, 10 классах (не более двух предметов)
 - в 6-7 в форме составления и защиты групповых проектов
 - 8, 10 классах в форме защиты индивидуальных проектов
- 6.4 Групповые проекты выполняются и проходят процедуру защиты учащимися в течение одного учебного дня.
- 6.5 Для выполнения группового проекта классные руководители делят гимназистов на группы по 4-5 человек по уровню успеваемости.
- 6.6 Администрация гимназии определяет тему проектов, готовит помещение для занятий и обеспечивает необходимое материально - техническое и методическое сопровождение.
- 6.7 В течение работы над проектом гимназисты заполняют всю необходимую документацию и готовят презентацию проекта. По окончании работы каждая группа представляет проект.
- 6.8 По итогам защиты групповых проектов заполняются протоколы защиты метапредметного проекта.
- 6.9 В случае отсутствия учащегося 6 - 7 класса на защите проекта, ему дается индивидуальное задание и время для ликвидации задолженности.
- 6.10 Индивидуальный итоговой проект (ИИП) в 8 и 10 классах выполняется в виде проектной или исследовательской работы.
- 6.11 ИПП, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, имеет целью демонстрацию учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 6.12 Результатом (продуктом) проектной работы может быть любая из следующих работ:
- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 6.13 Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе обучения и в соответствии с особенностями образовательной программы.
- 6.14 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата), проект к защите не допускается.
- 6.15 Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательной организации. Состав комиссии утверждается приказом.
- 6.16 Результаты выполнения ИИП в 8 и 10 классах оцениваются по итогам защиты проекта. Учащийся предоставляет комиссии паспорт проекта, отзыв руководителя проекта. Проект оценивается по пятибалльной шкале.
- 6.17 Итоги защиты проектов в 8 классе заносятся в протокол защиты индивидуального итогового проекта.
- 6.18 Отметка по итогам защиты индивидуального итогового проекта в 10 классе выставляется в аттестат о среднем общем образовании.
- 6.19 Защита индивидуальных итоговых проектов проводится в апреле.
- 6.20 Индивидуальные итоговые проекты сдаются в комиссию. Руководитель проекта сдает оценочный лист проекта, который он заполнял на протяжении выполнения проекта учащимся. Требования к оформлению ИИП представлены в Приложении к положению.
- 6.21 В случае неудовлетворительной оценки за защиту ИИП в 8, 10 классах учащийся условно переводится в 9, 11 класс с наличием академической задолженности.
- 6.22 Решение о проведении промежуточной аттестации в форме переводного экзамена в текущем учебном году принимается Педагогическим советом гимназии, доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора гимназии в январе текущего учебного года.
- 6.23 По рекомендации педагогического совета учащиеся могут быть освобождены от переводных экзаменов:
- по состоянию здоровья;
 - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.
 - в связи с отличными достижениями в обучении по отдельным предметам.
- 6.24 Список освобожденных от переводных экзаменов учащихся утверждается приказом директора гимназии.
- 6.25 Промежуточная аттестация осуществляется по графику, утверждаемому директором гимназии.
- 6.26 Тексты заданий для проведения переводных экзаменов разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС и статусом образовательного учреждения и утверждаются на гимназических кафедрах. Весь материал сдается заместителю директора школы по УВР за две недели до начала аттестационного периода.
- 6.27 Годовые отметки и итоговые в переводных классах выставляются за 3 дня до педагогического совета «О результатах промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс». Годовые отметки в выпускных классах выставляются за 3 дня до педагогического совета «О допуске учащихся к государственной итоговой аттестации».
- 6.28 Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей

(законных представителей) итоги промежуточной аттестаций и решение педагогического совета гимназии о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации хранится в личном деле учащегося.

- 6.29 В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по гимназии создаётся комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню подготовки учащегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.
- 6.30 Итоговая отметка по предмету, по которому учащийся сдавал переводной экзамен, выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки за переводной экзамен, как среднее арифметическое по правилам математического округления. Итоговая отметка не может быть выше экзаменационной.

7. ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

- 7.1 Решение о переводе учащихся в следующий класс принимается педагогическим советом гимназии.
- 7.2 В следующий класс переводятся все учащиеся первых классов, учащиеся 2-8 и 10 классов, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации.
- 7.3 Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, защите индивидуального итогового проекта в 8 и 10 классах, а также непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).
- 7.4 При наличии академической задолженности, учащиеся переводятся в следующий класс условно. Целью условного перевода является предоставление учащимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность. Гимназия обязана создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 7.5 Повторная промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.
- 7.6 Приоритетной обязанностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся является обеспечение получения детьми общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, в первую очередь должны обеспечить возможность снова пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать задолженность).
- 7.7 Согласно специальным правилам ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, учащиеся по программам общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- 8.1 Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.
- 8.2 Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти.
- 8.3 Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.
- 8.4 Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Расчет средневзвешенной отметки

Каждое задание, каждый вид учебной работы, выполняемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, имеет свой собственный «вес» (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей – все они будут иметь разный вес), что позволяет рассчитывать средневзвешенную отметку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Формула подсчета средневзвешенной оценки

Средневзвешенное = (Сумма произведений оценок на их веса) / (Сумма весов этих оценок)
Особенности подсчета:

"Долги" ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки. Например, если задана минимальная оценка, равная 2, то "долги" при подсчете средневзвешенного приравниваются к "двойкам".

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенного. На результат "взвешивания" влияют только оценки и "точки" в журнале.

Пример подсчета средневзвешенной оценки

Пусть в течение четверти было 2 контрольных работы (вес каждой – 40), 3 самостоятельных работы (вес 30), одна практическая работа (вес 25) и три проверки тетрадей (вес 10). Петя Иванов получил за первую контрольную 3, вторую прогулял, одну самостоятельную писал сам 5 и одна 4. Практическую работу написал на 4. Если выписать оценки в ряд получим:

3 н 2 4 н 5 5 4 4. По среднему баллу ученик претендует на твёрдую "4".

Однако, используем веса оценок.

$$3*40 + 2*40 + 2*30 + 4*30 + 2*30 + 5*10 + 5*10 + 4*10 + 4*25 = 680 \text{ баллов}$$

Здесь: первое слагаемое 3*40 - первая контрольная
второе слагаемое 2*40 - вторая контрольная, которую он пропустил
3-е,4-е,5-е слагаемые с весом 30 - это самостоятельные работы
6-е,7-е,8-е слагаемые с весом 10 - проверки тетрадей
последнее слагаемое 4*25 - практическая работа
Совокупный вес оценок (внимание: всех обязательных оценок, а не только полученных Ивановым):

$$2*40 + 3*30 + 25 + 3*10 = 225$$

Итоговая оценка Пети Иванова будет равняться $680/225 = 3,022$
Очевидно, средневзвешенная оценка дает более точный уровень успеваемости обучающегося.

Таблица веса типовых отметок

| Тип задания | Вес по умолчанию |
|------------------------------------|------------------|
| Ответ на уроке | 70 |
| Контрольная работа | 100 |
| Диагностическая контрольная работа | 100 |
| Самостоятельная работа | 85 |
| Лабораторная работа | 60 |
| Проект | 90 |
| Тематическая работа | 50 |
| Реферат | 60 |
| Диктант | 100 |
| Сочинение | 80 |
| Изложение | 80 |
| Практическая работа | 85 |
| Зачет | 85 |
| Тестирование | 80 |
| Домашнее задание | 30 |
| Контрольное упражнение | 90 |

Требования структуре и оформлению индивидуального итогового проекта (ИПП)

I. ИПП может быть выполнен в форме проекта или исследовательской работы.

1. Портфолио проекта должно содержать:

Раздел 1. Актуальность проблемы.

Раздел включает:

- 1) описание проблемной ситуации, т.е. доказательство того, что выбранная тема действительно актуальна и формулировку самой проблемы.
- 2) Цели и задачи проекта.
- 3) План работы над проектом.
- 4) Ожидаемые результаты (как проект должен изменить существующую реальность).

Раздел 2. Сбор и анализ информации по выбранной проблеме.

В разделе представлены социологический опрос, анализ статей СМИ и другая информация по проблеме.

Раздел 3. Разработка варианта решения проблемы.

В разделе представлены возможные варианты решения проблемы, проводится анализ ресурсов и рисков, и выбирается итоговый вариант решения проблемы.

Раздел 4. Реализация плана действий.

В данном разделе представлена вся информация по воплощению вашего варианта решения в жизнь. Оценка окончательных результатов проекта (должны быть конкретные цифры).

2. Исследовательские работы могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским работам:

- 1) постановка целей и задач исследования;
- 2) формулировка гипотезы,
- 3) описание инструментария и регламентов исследования,
- 4) проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Итоговая работа помещается в файловые листы и в скоросшиватель. Папка содержит:

1. Текст документа, который оформляется на листах формата А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1,15 или 1,5. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 (1,5) см. Выравнивание текста - по ширине, отступ красной строки – 1,25).
2. титульный лист, где указаны:
 - полное наименование образовательной организации,
 - название работы, автор и руководитель работы,
 - год его выполнения;

3. содержание, в котором отражены:
 - 1) для исследовательской работы: введение, основные разделы, заключение, список литературы.
 - 2) для проектной работы – четыре основных раздела (подробнее см. выше)
4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
5. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается с выравниванием по левому краю страницы, точка после заголовка не ставится.

Таблица 1. - Требования к оформлению текста

| № п/п | Наименование | Расшифровка |
|-------|--|---|
| 1. | Кавычки | «кавычки-елочки» |
| 2. | Нумерация страниц | <ul style="list-style-type: none"> • арабскими цифрами, • сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют • проставляется со второй страницы, • порядковый номер страницы ставится в верхнем правом углу |
| 3. | Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом размер 16, в конце точка не ставится |
| 4. | Оформление глав (Точка в заголовках не ставится) | ГЛАВА I ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ |
| 5. | Оформление параграфов (Точка в заголовках не ставится) | 1.2 Физика прошлого |
| 6. | Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом | <p>Предыдущим текстом – 2 п</p> <p>Последующим текстом – 1 п</p> |
| 7. | Список использованных информационных источников | |
| 8. | Иллюстрации | <p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p> |
| 9. | Таблицы | См оформление данной таблицы |
| 10. | Подстрочные ссылки | <p>«Текст цитаты в тексте работы.»¹</p> <p>«Текст цитаты в тексте работы.»²</p> <hr/> <p>– ¹Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.- С.25. ²Там же. - С.25.</p> |
| 11. | Сокращения | РФ, ФГОС ООО и т.д. |

| | |
|--|---|
| | НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр |
|--|---|

II. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

III. Лист самооценки работы над проектом (заполняется учащимся).

IV. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

V. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.

VI. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

VII. Критерии оценки индивидуального итогового проекта:

- а) Экспертная комиссия оценивает защиту индивидуального итогового проекта
- б) Оценка за итоговый индивидуальный проект складывается из двух составляющих:
 - оценочный лист выполнения проекта, оформленный руководителем проекта
 - оценочный лист защиты проекта, оформленный экспертной комиссией

Баллы, полученные в результате сложения оценок за выполненный проект и за защиту проекта, переводятся в оценку и выглядят следующим образом:

90-91 балла - «отлично»;

71-89 баллов - «хорошо»;

70-52 балла - «удовлетворительно»;

Менее 52 баллов - «неудовлетворительно».

Оценочный лист индивидуального итогового проекта (заполняет руководитель проекта)

Ф.И. автора проекта _____

Руководитель проекта _____

Тема проекта _____

| Критерии | Количество баллов | | | Баллы за проект |
|--|---|---|--|-----------------|
| | 1 балл | 2 балла | 3 балла | |
| 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения | Цель не сформулирована или цель определена, но план ее достижения отсутствует или цель | Цель определена, дан краткий план ее достижения | Цель определена, явно описана, дан подробный план ее достижения | |
| 2. Постановка и обоснование проблемы проекта | Проблема проекта не сформулирована или формулировка проблемы носит поверхностный характер | Проблема проекта четко сформулирована и обоснована | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер | |
| 3. Глубина раскрытия темы проекта | Тема проекта не раскрыта или тема проекта раскрыта фрагментарно | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | |
| 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Большая часть представленной информации не относится к теме работы | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | Работа содержит достаточно полную информации из разнообразных источников | |
| 5. Соответствие выбранных способов работы | Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели | Использованные способы работы соответствуют | Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы | Анализ заменен кратким описанием хода и порядков работы или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы | Представлен развернутый объем работы по достижению целей, заявленный в проекте | Представлен исчерпывающий анализ ситуаций. складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы | |
| 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта применены элементы творчества. | Работа отличается творческим подходом. Собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. | |
| 8. Соответствие требованиям оформления письменной части | В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура. допущены серьезные ошибки в оформлении | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | |
| 9. Качество проектного продукта | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) или проектный продукт отсутствует | Продукт не полностью соответствует требованиям качества | Продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям, эстетичен , удобен в использовании, доступен к восприятию, носит творческий характер) | |
| Итого: | | | | |

| № п/п | Критерии и показатели оценки | Экспертная оценка | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 1 балл Данный компонент присутствует, но не соответствует оформлению (или содержанию) | 2 балла Данный компонент присутствует, но не в полной мере соответствует оформлению (или содержанию) | 3 балла Данный компонент присутствует и в полной мере соответствует оформлению (или содержанию) |
| Параметры и критерии оценивания письменной части проектной работы | | | | |
| 1. Оформление работы | | | | |
| Наличие всех частей работы с соблюдением требований | | | | |
| 1.1 | титульный лист | | | |
| 1.2 | оглавление(содержание) | | | |
| 1.3. | введение | | | |
| 1.4 | обзор информационных источников | | | |
| 1.5 | методы, способы | | | |
| 1.6. | описание и анализ хода работы над проектом | | | |
| 1.7 | выводы | | | |
| 1.8 | список литературы | | | |
| 1.9 | приложение | | | |
| 1.10. | Работа выполнена в соответствии с требованиями | | | |
| 1.11 | Работа представлена в папке | | | |
| 2. Критерии оценивания выступления и презентации к проекту | | | | |
| Качество доклада | | | | |
| 2.1 | Доклад представлен в строго определенных временные рамки | | | |
| 2.2 | Присутствует логика изложения материала | | | |
| 2.3 | Владение материалом и глубина знаний предмета изучения | | | |
| 2.4 | Убедительность рассуждений и выводов | | | |
| 2.5 | Выразительность, эмоциональность речи | | | |
| 2.6 | Мультимедийное сопровождение логически соответствует структуре доклада | | | |
| 3. Ответы на вопросы | | | | |
| 3.1 | точность | | | |
| 3.2 | Глубина, полнота | | | |
| 3.3 | содержательность | | | |
| 3.4. | Увлеченность темой | | | |
| Дополнительный 1 балл. Начисляется по усмотрению жюри за оригинальность решения, оформления, за использование современных технологий, научный подход, практическую значимость и т. д. | | | | |
| Максимальное количество баллов: 64 | | Количество баллов за проект: | | |