

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №13»

РЕКОМЕНДОВАНА К ПРИНЯТИЮ  
Решением Педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №13»  
Протокол № 6 от «28» августа 2015г.

Приказом № 12 от «28» августа 2015г.  
Директор С.И. Ершова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

г. Новомосковск

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и разработана на основе «Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».

В современном российском образовании особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная **цель** программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» призвана решать следующие **задачи** воспитания и развития:

- укрепление и обогащение здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к культуре;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

*Результатом* всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами

физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

*а) Личностно ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача дошкольного обучения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*б) Культурно ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:**

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Программа не претендует на универсальность. Однако, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В группах, занимающихся по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивая преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

**Компетенции**, формирующиеся на дошкольной ступени образования:

- ✓ учебно-познавательные - умения наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- ✓ информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;
- ✓ социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умения получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения
- ✓ общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками.

**Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы**

- ✓ сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- ✓ развитая функция произвольного поведения;
- ✓ овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- ✓ сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- ✓ сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- ✓ развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

**Основные группы общеучебных умений:**

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группе подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

#### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Принципы организации педагогического процесса в группе, занимающейся по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника»:

- ✓ образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- ✓ основное внимание педагога направлено на приобретение ребёнком опыта коммуникативного поведения в среде сверстников и формирование желания учиться;
- ✓ взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра-участника.

Образовательный процесс в группах, занимающихся по программе «Школа будущего первоклассника» включает в себя виды деятельности для детей дошкольного возраста. К ним относятся игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная), восприятие художественной литературы, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию.

Образовательный процесс в группах, занимающихся по программе «Школа будущего первоклассника» строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации деятельности, в том числе и учебной, которая будет

осуществляться на специально проводимых занятиях со всей группой обучающихся и в самостоятельной деятельности детей.

Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 раздела: *«Познаем мир и самого себя»*, *«По дороге к грамоте»*, *«Первые шаги в математику»*, *«Оздоровительные игры»*

Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

*Раздел «Познаем мир и самого себя»* направлен на развитие экологической культуры, на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде, на обучение основам безопасности жизнедеятельности человека, а так же на обеспечение детям группы психолого-педагогической поддержки в период адаптации к новым обстоятельствам жизни, на формирование социально-нравственной компетентности детей, развитие навыков конструктивного общения, обеспечение чувства психологической защищенности, умения получать радость от общения, развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в соответствии с возрастом.

Предметное содержание (10 час.)

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Огонь - друг, огонь - враг. Как спастись от огня. Наши помощники - службы помощи.

Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине.

Знакомство со своим городом. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме.

Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Различные виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Лес. Растительный и животный мир леса. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

Дикие и домашние животные.

Москва - столица России. Герб и флаг России.

Профессии.

Для чего люди общаются? Правила общения. Слушать – значит понимать.

Весна – время года. Признаки весны.



Речевой этикет. Четкость дикции. Голос – наш помощник.

Лето - время года. Признаки лета.

Что я могу

**Раздел «По дороге к грамоте»** направлен на формирование фонематического восприятия и слуха, обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметное содержание работы (30 часов)

1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей, конструирование словосочетаний и предложений

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа по сюжетной картинке, серии картинок

3. Развитие фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки,

- выделение звука в слове, определение положения звука в слове;

- чтение и составление слогов и слов

4. Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов

- дифференциация понятий «звук» и «буква»

- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, дорисовывание недостающих деталей рисунка, раскрашивание фигур

**Раздел «Первые шаги в математику»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика» (20 часов).

Предметное содержание

Признаки предметов. Свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение материал, общее название.

Отношения. Сравнение групп предметов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины.  
Модели чисел.  
Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.  
Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств.  
Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке.  
Элементы арабских цифр.  
Величины и их измерение (длина, масса, объем). Деление объекта на равные части с помощью условной мерки.  
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление их на основе предметных действий, сюжетных рисунков.  
Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок).  
Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе в клетку.  
Элементы логического мышления. Классификация предметов по определенному признаку. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.  
Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко- далеко, выше – ниже.  
Формирование временных представлений : утро- день- вечер – ночь; вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, последовательность дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.  
Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.  
**Раздел «Оздоровительные игры»** включает в себя разнообразные подвижные игры как наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка. Преимущество подвижных игр перед дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Дети в ходе занятий овладевают «школой движения» (участие в подвижных и спортивных играх), осваивают основы культуры физического здоровья, правила безопасности жизнедеятельности в быту, на улице.  
Направления воздействия оздоровительных игр - нарушения осанки, плоскостопие, ослабление организма в результате частых простудных заболеваний.

Игры на улучшение осанки: «Ель, елка, елочка», «Почтальон», «Ходим в шляпах», «Контроль осанки».

Игры на улучшение координации движений: «Перекатывание шаров», «Кольцо на палочке», «Займи место», «Бабочка, Журавль, Лягушка», комплексы дыхательных упражнений, комплексы упражнений игрового характера.

### **Общая схема организации занятия**

Режим работы групп – 1 раз в неделю по 4 занятия в день с перерывами не менее 10 минут. Продолжительность занятия 30 минут.

**1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).** Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
  - 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
  - 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.
- Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

**2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).** В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

**3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).** Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

**4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).** На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению

нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### **5. Повторение и развивающие задания.**

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

### **6. Итог занятия.**

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

**Примечание.** Во время занятия дети работают за столами 5 - 10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

### **Программно-методическое и технологическое обеспечение**

Для работы в группах, занимающихся по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» используются программы для дошкольных образовательных учреждений.

<b>Учебный курс/ Учебная программа</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<u>«Познаем мир и самого себя»</u> Авторизованная программа на основе Государственных программ М.В. Корепановой и Е.В. Харламовой «Социально-личностное развитие (Познаю себя)» и А.А.Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой «Ознакомление с окружающим миром («Здравствуй, мир!»)»»	М.В. Корепанова, Харламова Е.В. Это я. Метод. Реком. К программе социально-личностного развития дошкольников А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч.1,2,3); А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации. Н.А. Рыжова. Мир неживой природы.
<u>«По дороге к грамоте»</u> Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)»	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4); Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации; Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В.,Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2).

<p>«Первые шаги в математику» Государственная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Математическое развитие дошкольников».</p>	<p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2); Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...: Методические рекомендации.</p>
<p>Авторизованная программа на основе Государственной программы З.И.Курцевой под ред. Т.А. Ладыженской «Риторика общения»</p>	<p>Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;</p>

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» возможно использование различных педагогических технологий:

- ✓ игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- ✓ информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- ✓ технологии деятельностного метода, исследовательско-познавательные, проектные – в основе – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления, обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы;
- и др.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы учащимися:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапах обучения;